



Fundusze Europejskie  
dla Podlaskiego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## **Priorytet IV. Przestrzeń społeczna wysokiej jakości**

### **Działanie 4.1 Inwestycje w edukację**

**Typ projektów: Inwestycje w infrastrukturę wychowania przedszkolnego**

**Pytania i odpowiedzi, które wpłynęły do dnia 05.05.2025 r.**

**1. Pytanie dotyczy komplementarności „Kryterium 3. W ramach kryterium oceniane będzie, czy projekt jest komplementarny wobec projektu lub projektów objętych dofinansowaniem z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+)?”**

**- w przypadku wykazania bezpośredniej komplementarności wobec projektu realizowanego lub zrealizowanego ze środków EFS+ - 10 pkt,**

**- w przypadku braku komplementarności z projektem EFS+ - 0 pkt.”**

**Czy można do badania komplementarności można wziąć projekty zrealizowane z EFS?**

**EFS+ to fundusz z perspektywy 2021-2027 i jest bardzo mało projektów realizowanych w jego ramach.**

Odp.

W ramach kryterium różnicującego nr 3 Komplementarność, projekt uzyska 10 pkt wyłącznie, gdy wykazana zostanie komplementarność z projektem/projektami realizowanymi ze środków EFS+.

**2. Jak rozumieć „liczbę miejsc opieki nad dziećmi” w kryterium punktowym nr 1? Które dane przyjąć do obliczeń: czy chodzi o utworzone miejsca przedszkolne w ramach danej infrastruktury/pojemność, czy faktyczną liczbę dzieci uczęszczających do placówki? Czy przykładowo należy przyjąć, że w ostatnim zakończonym roku szkolnym do placówki uczęszczało 100 dzieci i dodatkowo planuje się zwiększyć liczbę korzystających o 20 uczniów (łącznie 120 faktycznych użytkowników)? Można by było odnieść się np. do parkingów: przygotowano 20 miejsc parkingowych zgodnie z projektem budowlanym, ale zajętych jest obecnie 8.**

Odp.

W ramach kryterium oceniane i punktowane będzie zwiększenie pojemności infrastruktury, a więc liczba nowoutworzonych miejsc dostępnych.

**3. Jak należy rozumieć zapisy kryterium punktowego nr 4?**

**a) Czy jeżeli zaplanowano rozbudowę obecnego budynku o nowe skrzydło, to możliwe jest zdobycie 10 pkt?**

**b) Czy „budowa obiektu nowego” rozumiana jest jako budowa od podstaw nowego odrębnego budynku?**

**c) Czy „wykorzystanie istniejącej infrastruktury” rozumiane jest przez pryzmat budynku tylko? Czy chodzi również o wykorzystywanie istniejącego wyposażenia?**

Odp.

a) Rozbudowa budynku o nowe skrzydła umożliwia zdobycie 10 pkt,

b) Budowa obiektu nowego rozumiana jest jako budowa od podstaw nowego odrębnego budynku,

c) Wykorzystanie istniejącej infrastruktury należy odnosić wyłącznie do budynku.

**4. Dotyczy kryterium pn. Lokalizacja inwestycji - zgodnie ze wskazanym linkiem możliwe jest obliczenie dochodu danej gminy w stosunku do średniej krajowej, a nie województwa. Wówczas porównuje się do wartości krajowej: 2 778,93 PLN. Czy to jest właściwy sposób rozumienia? Co ze średnią województwa wskazaną w kryterium?**

Odp.

ION w dniu 27.02.2025 zaktualizowała Regulamin naboru - wprowadzono załącznik „Wskaźniki dochodów podatkowych na jednego mieszkańca dla poszczególnych gmin województwa podlaskiego”, umożliwiający prawidłowe określenie dochodu podatkowego gmin na rok 2024, w przeliczeniu na mieszkańca, w stosunku do średniej w województwie.

**5. O jakich konkretnie obszarach jest mowa w kryterium nr 7? W Strategii nie są konkretnie wskazane, jak w przypadku np. obszarów zmarginalizowanych. Czy realizacja inwestycji na obszarze wiejskim (wieś) jest wystarczająca do zdobycia punktów? Czy obszary przyrodniczo cenne muszą wystąpić obligatoryjnie? Jeżeli tak, to np. czy placówka zlokalizowana w bliskiej odległości obszaru NATURA 2000 mieści się na obszarze cennym przyrodniczo?**

Odp.

W ramach kryterium 7, punkty zostaną przyznane w przypadku realizacji projektu na terenie wiejskim zaliczanym do OSI, o którym mowa w kryterium, niezależnie od tego czy pokrywa się on z obszarem przyrodniczo cennym. Obszary wiejskie zaliczane do OSI "Obszary wiejskie, w tym przyrodniczo cenne" wykazane są w Załączniku nr 2 do Strategii Województwa Podlaskiego 2030 pn. Wskaźniki monitorowania (tabela na str. 12-15). Załącznik dostępny jest pod linkiem:

[https://strategia.wrotapodlasia.pl/pl/strategia\\_rozwoju\\_wojewodztwa\\_podlaskiego\\_2030/](https://strategia.wrotapodlasia.pl/pl/strategia_rozwoju_wojewodztwa_podlaskiego_2030/).

W przypadku Gm. Grabówka - obszary wiejskie leżące na terenie dawnej Gm. Supraśl.

**6. Czy w związku z ograniczeniem wartości dofinansowania można przyjąć założenie, że w ramach projektu będzie realizowana rozbudowa budynku, a wyposażenie ze środków własnych, ale poza projektem (by nie móc tego rozliczać w projekcie)? Oczywiście byłby wykaz wyposażenia i opis jego wykorzystania. Czy raczej trzeba to ująć w projekcie? Jeżeli tak, czy wówczas należało ująć to jako koszt kwalifikowany i np. mieć całą inwestycję na 6 000 000,00 PLN, z czego 2 000 000,00 PLN dotacji, czyli % dofinansowania byłby nie 85%, a 30%?**

Odp.

Decyzja o sposobie konstrukcji budżetu projektu leży w gestii Wnioskodawcy, jednak wyposażenie powinno być w nim ujęte - w ramach kosztów kwalifikowalnych lub niekwalifikowalnych.

**7. Czy dopuszcza się rozbudowę obiektu, w której będzie znajdować się duża przestrzenna sala? Sala ta będzie stanowiła dodatkową infrastrukturą poza salami lekcyjnymi, w której prowadzone będą różne zajęcia, w tym wskazane w kryterium nr 2, które z racji na specyfikę wymagają większej przestrzeni. Przedszkole posiada już teraz oddziały integracyjne i takie zajęcia są częściowo realizowane i planuje się zwiększenie form i rodzaju zajęć. Nie są i nie mogą one być prowadzone w sali lekcyjnej (brak wystarczającej przestrzeni, zachowania zasad bezpieczeństwa etc.). Taka sala jest elementem prowadzonej edukacji. Czy przy opisie sposobu wykorzystania stanowiłoby to koszt kwalifikowany?**

Odp.

Rozbudowa obiektu w opisanym przypadku będzie stanowiła koszt kwalifikowalny o ile spełnione zostaną podstawowe warunki naboru. Zgodnie z Regulaminem naboru wszystkie inwestycje muszą mieć na celu utworzenie nowych miejsc w ramach edukacji przedszkolnej oraz dostosowanie istniejących miejsc do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym, co w efekcie ma podnieść jakość kształcenia. W naborze wsparte mogą być inwestycje sprzyjające edukacji włączającej, dzięki którym osoby z niepełnosprawnościami oraz wymagające kształcenia specjalnego będą uczęszczać do placówek ogólnodostępnych, a nie specjalnych. Na podstawie przedstawionych w zapytaniu ogólnych informacji o projekcie, trudno jest jednoznacznie potwierdzić kwalifikowalność dużej przestrzennej

sali, aby można było to zrobić niezbędne jest przedstawienie szczegółowego opisu wykorzystania sali. Ostatecznie kwalifikowalność będzie weryfikowana na podstawie kompletnych informacji zawartych w dokumentacji aplikacyjnej, w tym szczegółowego opisu wykorzystania sali.

**8. Czy możliwość zwiększenia alokacji jest realna i możliwa pod kątem dostępności środków na tego typu infrastrukturę? W Naszej ocenie zostanie złożonych dużo wniosków, a alokacja pozwoli na wsparcie tylko kilku placówek.**

Odp.

Na ten moment nie jest planowane zwiększenie alokacji przeznaczonej na konkurs. Ostateczne decyzje będą uzależnione od dostępności środków dla Działania 4.1 po rozstrzygnięciu naborów przewidzianych dla wszystkich typów projektów w Działaniu.

**9. Naszym zamierzeniem jest wybudowanie budynku, który ze "starym" budynkiem zostanie połączony łącznikiem. W tymże budynku chcemy zlokalizować m.in. 2 sale lekcyjne, szatnię, sanitariaty oraz kuchnię ze stołówką.**

Sytuacja bieżąca: w naszej gminie funkcjonuje Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w miejscowości X. Dzieci przedszkolne znajdują się w 2 miejscach: w głównym budynku szkoły oraz w budynku zlokalizowanym po drugiej stronie ulicy w pewnym oddaleniu od szkoły. Nie ma dożywiania w przedszkolu (w takim klasycznym pojęciu: tj. śniadanie, II śniadanie, obiad i podwieczorek) - dzieci przynoszą swoje lunchboxy, co wiele z nich wyklucza socjalnie bowiem dzieci przynoszą posiłki przygotowane przez rodziców a to jest uzależnione od statusu materialnego rodziny. Dzieci mają zapewniony tylko 1 posiłek i to w budynku szkoły, do której dzieci 5 letnie muszą codziennie przyjść z budynku nr 2, bez względu na pogodę czy sprawność psychofizyczną. W szkole nie ma także pełnowymiarowej kuchni i stołówki. Dzieci przedszkolne jak i szkolne jedzą tzw. "gorący posiłek z wkładką". Wszystko to wynika z faktu braku miejsc w obecnie istniejącej placówce. Budynek główny to zabytek z dobudowaną do niego salą gimnastyczną. Druga część szkoły znajduje się po drugiej stronie ulicy - dzieci codziennie muszą przemieszczać się między budynkami. Ponadto w szkole ze względu na brak miejsc nie ma wyznaczonego miejsca na świetlice gdzie dzieci szkolne i przedszkolne mogłyby spędzać czas w oczekiwaniu na rodziców. Miejsce oczekiwania jest tam gdzie aktualnie jest wolna sala.

Wszystko to powoduje, że dzieci przedszkolne nie mają zapewnionych warunków gwarantujących ich rozwój psychofizyczny. Dzieci ze specjalnymi potrzebami także nie mają stworzonych wystarczających warunków do integracji i rozwoju.

Dodam, że średniorocznie około 100 dzieci przebywa w ramach edukacji przedszkolnej.

Niniejszy projekt pozwoliłby na wzrost jakości kształcenia i zapewnienie warunków jakie są niezbędne dzieciom do prawidłowego rozwoju.

Odp.

Przedmiotowy nabór dotyczy infrastruktury przedszkolnej.

Z przedstawionego opisu nie wynika jednoznacznie, jakiej grupie dzieci służyć będzie nowowytbudowana infrastruktura. Zlokalizowanie w nim sal lekcyjnych, wydaje się świadczyć o przeznaczeniu ich na potrzeby uczniów, a nie przedszkolaków.

Jeżeli nowowytbudowany budynek będzie służył wyłącznie dzieciom przedszkolnym, taka inwestycja będzie w całości kwalifikowalna. Jeżeli jednak będzie służyła zarówno uczniom jak i przedszkolakom, kwalifikowalna może być jedynie częściowo - w zakresie odpowiadającym grupie dzieci przedszkolnych. Należy jednak pamiętać, że w każdym przypadku spełnione muszą być warunki szczegółowe określone w Regulaminie naboru w pkt. 4.2 oraz wszystkie kryteria oceny projektów.

**10. Czy możliwe jest wyposażenie przedszkola, które zostanie przeniesione z istniejącego obiektu do nowego budynku, który obecnie jest jeszcze w trakcie budowy? Zakres robót budowlanych realizowany jest w ramach inwestycji finansowanej ze środków Polskiego Ładu - planowany termin zakończenia to 11.2025. Zgodnie z Regulaminem konkursu, rozstrzygnięcie naboru zaplanowano na 09.2025. Tym samym, szacuje się termin podpisania umów o dofinansowanie na 10.2025. Dodatkowo, rozpoczęcie realizacji inwestycji uzależnia się od pozyskania wsparcia, czyli procedury zakupowe rozpoczęłyby się nie wcześniej niż we 09 - 10.2025 r. Oznacza to, że dostawy wyposażenia nastąpiłyby w odebranym i przyjętym do użytkowania obiekcie bez negatywnego wpływu na jakiekolwiek warunki brzegowe naboru. Zostałoby to szczegółowo opisane w dokumentacji - Wnioskodawca spełniłby wymagania kryterium pn. Wykonalność techniczna projektu. W ocenie Wnioskodawcy, w dokumentacji konkursowej nie występują przesłanki uniemożliwiające wnioskowanie o środki dla ww. koncepcji. Nie istnieje ryzyko nie zrealizowania inwestycji z Działania 4.1 zgodnie z założeniami i wyznaczonym harmonogramem.**

Odp.

Realizacja projektu zgodnie z przedstawionym założeniem jest możliwa. Konstruując harmonogram rzeczowej realizacji projektu należy wziąć pod uwagę wszelkie okoliczności mogące mieć wpływ na jego realizację, w tym termin oddania do użytkowania infrastruktury objętej projektem. W dokumentacji aplikacyjnej powinny zostać przedstawione szczegółowe wyjaśnienia.

**11. Czy zakup wyposażenia edukacyjnego powinien odnosić się wyłącznie do nowo utworzonych miejsc przedszkolnych, czy możliwe jest nabycie materiałów edukacyjnych również dla istniejących grup, które obecnie funkcjonują w placówce (planuje się utworzenie 3 nowych grup; obecnie podmiot prowadzi działalność dla 4 grup).**

Odp.

Zgodnie z zasadami naboru, inwestycje muszą mieć na celu utworzenie nowych miejsc w ramach edukacji przedszkolnej oraz dostosowanie istniejących miejsc do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym, co w efekcie ma podnieść jakość kształcenia. Tak więc, zakupione w celu podniesienia jakości kształcenia wyposażenie, może służyć zarówno grupom nowoutworzonym, jak i obecnie funkcjonującym.

**12. Gmina X planuje złożyć wniosek o dofinansowanie w ramach naboru nr FEPD.04.01-IZ.00-001/25. Czy jest możliwość rozpoczęcia realizacji planowanego zadania jeszcze przed oceną wniosku? (przeprowadzenie procedury udzielenia zamówienia publicznego i wyłonienie wykonawcy/dostawcy? Czy w budżecie projektu będzie można ująć wydatki poniesione na podstawie umowy zawartej przed złożeniem wniosku?**

Odp.

W przypadku projektu nieobjętego przepisami o pomocy publicznej, rozpoczęcie realizacji inwestycji może nastąpić przed podpisaniem umowy o dofinansowanie, jak też przed złożeniem wniosku o dofinansowanie. Zgodnie z kryterium formalnym Termin i okres realizacji, na etapie oceny weryfikowane będzie natomiast, czy projekt nie został fizycznie ukończony lub w pełni wdrożony przed przedłożeniem wniosku o dofinansowanie w myśl art. 63 ust. 6 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2021/1060.

Inaczej jest w przypadku projektu objętego pomocą publiczną, kiedy to udzielona pomoc musi wywołać efekt zachęty w rozumieniu GBER (art. 6). Odnosi się do sytuacji, w której pomoc publiczna skłania przedsiębiorcę do realizacji przedsięwzięcia, którego inaczej by się nie podjął lub w znaczącym stopniu by go ograniczył.

**13. Czy możliwe jest wyposażenie kuchni w nowowytbudowanym obiekcie przedszkolnym? Planuje się organizację posiłków dla dzieci we własnym zakresie. O ile, rozumiemy, że nie jest to działanie bezpośrednio wpływające na jakość kształcenia, to stanowi niezbędny i integralny element związany z funkcjonowaniem placówki i świadczeniem opieki przedszkolnej.**

Odp.

Zgodnie z Regulaminem naboru wszystkie inwestycje muszą mieć na celu utworzenie nowych miejsc w ramach edukacji przedszkolnej oraz dostosowanie istniejących miejsc do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym, co w efekcie ma podnieść jakość kształcenia. W naborze wsparte mogą być inwestycje sprzyjające edukacji włączającej, dzięki którym osoby z niepełnosprawnościami oraz wymagające kształcenia specjalnego będą uczęszczać do placówek ogólnodostępnych, a nie specjalnych.

Zakres wsparcia może dotyczyć rozbudowy, przebudowy, remontu, adaptacji infrastruktury, w tym przystosowanie do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym OzN, wraz z niezbędnym wyposażeniem gwarantującym wysoką jakość kształcenia.

Ocena projektu, w tym kwalifikowalności wydatków, jest możliwa na podstawie przedłożonych w ramach naboru dokumentów i przedstawieniu całego zakresu kosztów i grupy docelowej (np. czy przedszkole jest nową placówką, czy zostanie do niego przeniesiona placówka z innej lokalizacji). Na podstawie przedstawionych w zapytaniu ogólnych informacji o projekcie, trudno jest jednoznacznie potwierdzić kwalifikowalność ww. wydatków.

Należy jednak pamiętać, że w każdym przypadku spełnione muszą być warunki szczegółowe określone w Regulaminie naboru w pkt. 4.2 oraz wszystkie kryteria oceny projektów.

Odpowiedź na pytania dotyczące podobnych zagadnień znajduje się w pkt 7 i 9 Pytań i odpowiedzi.

**14. W nawiązaniu do pyt. nr 13, przesyłam uszczegółowienie:**

**1. Inwestycja polega na wyposażeniu nowego przedszkola (budowa obiektu z innych środków), w tym w zakresie zaplecza gastronomicznego.**

**2. Wykaz wyposażenia: piec konwekcyjno-parowy z podstawą, uzdatniacz wody, kocioł warzelny elektryczny, patelnia elektryczna, kuchnia elektryczna z podstawą, taboret elektryczny, lodówka podblatowa, okap wyciągowy centralny, zmywarka uniwersalna, naświetlacz UV, chłodziarka do jaj, obieraczka do ziemniaków ze stojakiem, szafa chłodnicza, szafa mroźnicza.**

**3. Grupa docelowa: istniejące grupy (3) i nowe powstałe w wyniku realizacji projektu (4). Razem: 7. Proszę o wyrażenie swojej opinii co do kwalifikowalności ww. wyposażenia.**

Odp.

Zgodnie z Regulaminem Wyboru Projektów wydatki kwalifikowalne w ramach naboru obejmują m.in.: adaptację infrastruktury i niezbędne wyposażenie gwarantujące wysoką jakość kształcenia.

Planowane do poniesienia wydatki muszą przede wszystkim dotyczyć utworzenia nowych miejsc w ramach edukacji przedszkolnej oraz dostosowanie istniejących miejsc do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym, co w efekcie ma podnieść jakość kształcenia. Zatem, o ile wymienione w zapytaniu wyposażenie będzie stanowiło element uzupełniający projektu, niezbędny do funkcjonowania nowoutworzonej placówki przedszkolnej, może być uznany za koszt kwalifikowalny. Należy jednak pamiętać, że w każdym przypadku spełnione muszą być warunki szczegółowe określone w Regulaminie naboru. ION zastrzega, że ostateczna ocena projektu przeprowadzona będzie na podstawie przedłożonych w ramach naboru dokumentów.

**15. Mam pytanie dotyczące rodzaju pomocy udzielanej w ramach konkursu dla podmiotów niepublicznych:**

**Co do zasady test pomocy publicznej wykazuje, że nawet dla podmiotów niepublicznych (projekt dotyczy wyłącznie świadczenia usług dla mieszkańców regionu i nie oddziałuje na podmioty z innych państw U), brakuje wpływu na wymianę handlową.**

**Czy w ramach przedmiotowego konkursu podmioty niepubliczne mogą aplikować jako projekty bez pomocy publicznej czy w ramach pomocy de minimis? Czy w obu przypadkach maks. Poziom dofinansowania to 85%?**

Odp.

W ramach przedmiotowego naboru, zarówno podmioty publiczne, jak i podmioty niepubliczne mogą ubiegać się o wsparcie bez pomocy publicznej czy też wsparcie w ramach pomocy de minimis. W obu przypadkach maksymalny poziom dofinansowania wynosi 85%.

Aby rozstrzygnąć, czy konkretne wsparcie stanowi pomoc publiczną w rozumieniu art. 107 ust. 1 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej, należy ocenić, czy spełnione zostały wszystkie jej przesłanki, tj.:

- wsparcie udzielane jest przedsiębiorcy prowadzącemu działalność gospodarczą,
- wsparcie zostało udzielone ze środków publicznych,
- ma charakter selektywny (uprzywilejowuje określonego lub określonych przedsiębiorców albo produkcję określonych towarów),
- stanowi dla przedsiębiorcy przysporzenie na warunkach korzystniejszych niż warunki rynkowe,
- grozi zakłóceniem lub zakłóca konkurencję,
- wpływa na wymianę handlową między państwami członkowskimi.

Brak chociażby jednej z przesłanek oznacza brak pomocy publicznej.

W przypadku wsparcia udzielanego w obszarze edukacji (w tym dla przedszkoli niepublicznych) ocena występowania pomocy publicznej powinna koncentrować się w szczególności na ocenie następujących przesłanek:

- sprawdzeniu czy działalność udzielana podmiotowi stanowi działalność gospodarczą,
- sprawdzeniu czy wpływa ona na wymianę handlową między państwami członkowskimi oraz czy grozi zakłóceniem konkurencji.

Zgodnie z pkt 28 i 29 Zawiadomienia Komisji w sprawie pojęcia pomocy państwa w rozumieniu art. 107 ust. 1 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej kształcenie publiczne organizowane w ramach krajowego systemu kształcenia finansowanego i nadzorowanego przez państwo może być uznane za działalność niegospodarczą. Trybunał Sprawiedliwości stwierdził, że państwo: „ustanawiając i utrzymując taki system szkolnictwa publicznego – finansowany co do zasady z budżetu publicznego, a nie przez uczniów lub ich rodziców – [...] nie angażuje się w działalność prowadzoną za wynagrodzeniem, lecz wykonuje zadania z dziedziny społecznej, kulturalnej i edukacyjnej na rzecz swych mieszkańców”. Na niegospodarczy charakter kształcenia publicznego zasadniczo nie ma wpływu fakt, że uczniowie lub ich rodzice muszą czasem opłacać chesne za nauczanie lub opłaty wpisowe, które stanowią wkład w koszty operacyjne systemu. Takie wkłady finansowe pokrywają często jedynie ułamek faktycznych kosztów usługi, a zatem nie można ich uznać za wynagrodzenie za świadczoną usługę. Nie zmieniają one zatem niegospodarczego charakteru usługi kształcenia powszechnego finansowanej głównie ze środków publicznych. Zasady te mogą dotyczyć usług kształcenia publicznego, w tym przedszkolnego.

Zasady zakładania i prowadzenia przedszkoli określa ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. Zgodnie z art. 31 ust. 8 tej ustawy, zapewnienie warunków do realizacji przez dzieci w wieku 3-5 lat prawa do korzystania z wychowania przedszkolnego, jak również spełniania przez

dziecko w wieku 6 lat obowiązku odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub w innej formie wychowania przedszkolnego jest zadaniem własnym gminy.

Mając na uwadze konstrukcję polskiego systemu wychowania przedszkolnego opartego na przepisach ustawy Prawo oświatowe, należy zauważyć, że przedmiotowa działalność stanowi realizację nałożonego na państwo konstytucyjnego obowiązku zapewnienia dostępu do nauki. Zadanie to jest wykonywane przez gminę przez zapewnienie dziecku możliwości korzystania z wychowania przedszkolnego zarówno w przedszkolach publicznych, jak i niepublicznych (zgodnie z art. 13 ust. 6 ustawy Prawo oświatowe, niepubliczne przedszkole realizuje program wychowania przedszkolnego uwzględniający podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone dla nauczycieli przedszkoli publicznych) otrzymujących dotacje z budżetu gminy (art. 17 ust. 1 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych).

W sytuacji jednak gdy działalność takich niepublicznych podmiotów nie jest finansowana przez państwo (podmioty nie otrzymują dotacji od władz lokalnych) oraz gdy taka działalność nie będzie stanowić działalności edukacyjnej realizowanej w ramach zadań publicznych, działalność taka powinna być traktowana jako działalność gospodarcza. Jeżeli uzna się, że przedszkole niepubliczne prowadzi działalność gospodarczą, należy zbadać jej wpływ na wymianę handlową oraz zakłócenie/groźbę zakłócenia konkurencji na rynku wspólnotowym.

Jednocześnie, ION zwraca uwagę, iż wykorzystywanie wspartej infrastruktury w celach komercyjnych i uznanie wpływu prowadzonej przez nią działalności na wymianę handlową/konkurencję, będzie powodowało powstanie obowiązku stosowania przepisów dotyczących pomocy publicznej w stosunku do wsparcia na prowadzenie tej placówki. Możliwymi do zastosowania w takiej sytuacji są pomoc de minimis lub pomoc na infrastrukturę lokalną – pod warunkiem zachowania zgodności z właściwymi przepisami GBER.

Jeśli zatem przykładowo wspierana placówka prowadzi zarówno działalność edukacyjną na podstawie ustawy Prawo oświatowe, jak i działalność komercyjną, a wsparcie dotyczy obydwu działalności (np. zakupione wyposażenie będzie wykorzystywane w związku z prowadzeniem działalności komercyjnej), należy oba rodzaje działalności rozdzielić. Przedmiotowy rozdział ma na celu uniknięcie subsydiowania krzyżowego i powinien prowadzić do wyraźnego wyodrębnienia kosztów i finansowania działalności tak, aby ze środków publicznych w ramach działalności niegospodarczej nie finansować przedsięwzięć zakłócających lub grożących zakłóceniem konkurencji oraz wpływających na wymianę handlową na rynku wewnętrznym UE (bowiem wówczas do finansowania ze środków publicznych będą miały zastosowanie przepisy o pomocy publicznej). W powyższej sytuacji konieczne jest prowadzenie w ramach ksiąg rachunkowych podmiotu odrębnej ewidencji dla usług świadczonych w ramach publicznego systemu wychowania przedszkolnego oraz dla usług komercyjnych.

Możliwa jest także sytuacja, gdy niepubliczne przedszkole prowadzi działalność edukacyjną na podstawie ustawy Prawo oświatowe, jak i działalność gospodarczą komercyjną, a pomoc publiczna nie wystąpi. Będzie tak, gdy wspartą infrastrukturę wykorzystuje w niewielkiej skali do działalności gospodarczej, a działalność komercyjna spełnia warunki tzw. działalności pomocniczej (pkt 207 oraz w przypis 305 do tego punktu Komunikatu Komisji – Zawiadomienia Komisji w sprawie pojęcia pomocy państwa w rozumieniu art. 107 ust 1 TFUE).

W przypadku prowadzenia działalności gospodarczej o charakterze pomocniczym wnioskodawca obowiązany jest przedstawić w dokumentacji aplikacyjnej informację nt. mechanizmu monitorowania i wycofania jaki znajdzie zastosowanie w projekcie, w celu zapewnienia, że działalność gospodarcza w

całym okresie amortyzacji infrastruktury sfinansowanej ze środków FEdP 2021-2027 będzie miała charakter pomocniczy.

Wzór Mechanizmu monitorowania i wycofania stanowi załącznik do wzoru Umowy o dofinansowanie udostępnionego w dokumentacji konkursowej.