

Białystok, 12.02.2025

Pytania i odpowiedzi dotyczące konkursu FEPD.08.01-IZ.00-005/24

(pytania, które wpłynęły do dnia 12.02.2025)

1. Jakie załączniki należy dołączyć do wniosku, jeżeli Wnioskodawcą jest stowarzyszenie, a Partnerami Gmina oraz szkoły z tej gminy?

Zgodnie z Regulaminem wyboru projektów w Państwa sytuacji należy złożyć za pomocą aplikacji SOWA EFS następujące załączniki:

- 1) oświadczenie Wnioskodawcy o niepodleganiu wykluczeniu z możliwości otrzymania dofinansowania zgodnie z wzorem stanowiącym załącznik nr 8 do regulaminu,
- 2) oświadczenie Partnera, że na terenie JST lub podmiotu przez nią kontrolowanego nie obowiązują dyskryminujące akty prawne) zgodnie z wzorem stanowiącym załącznik nr 9 do regulaminu,
- 3) dokumenty potwierdzające odpowiedni potencjał finansowy Wnioskodawcy do realizacji projektu,
- 4) oświadczenie o kwalifikowalności podatku VAT (jeśli dotyczy – w przypadku projektu, którego łączny koszt wynosi co najmniej 5 mln EUR) zgodnie z wzorem stanowiącym załącznik nr 11 do regulaminu.

Załączniki wskazane w pkt 1, 2, 4 należy podpisać podpisem kwalifikowalnym przez osobę/osoby uprawnione do reprezentacji Wnioskodawcy/Partnera zgodnie z dokumentem rejestrowym KRS lub CEiDG. W przypadku braku podpisu kwalifikowalnego, Instytucja Ogłaszająca Nabór dopuszcza możliwość złożenia dokumentu w formacie PDF z podpisem odręcznym – czytelnie wpisane imię i nazwisko albo pieczęć zawierająca imię i nazwisko oraz odręczny podpis. W przypadku dokumentów podpisanych odręcznie należy przedłożyć ich skan w formie jednego pliku PDF. Na etapie podpisania umowy o dofinansowanie Wnioskodawca zobowiązany będzie do przedłożenia oryginałów dokumentów podpisanych odręcznie.

Załączniki 1-4 należy przesłać wraz z wnioskiem o dofinansowanie w systemie SOWA EFS.

2. Zgodnie z zapisami Regulaminu wyboru projektów: *Wsparcie w zakresie cyfryzacji danej szkoły lub placówki poprzedzone jest samooceną wykonaną przez szkołę lub placówkę, jej kadrę i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE. Czy*

powyższy warunek dotyczy sytuacji kiedy w ramach projektu szkoła planuje zakupić programy multimedialne do prowadzenia zajęć z matematyki, języka polskiego i ekologii, jako pomoce niezbędne do osiągnięcia celu projektu? Czy zakup ww. pomocy dydaktycznych powinien być poprzedzony ww. analizą? Czy w przypadku takich zakupów nie trzeba wykonywać takiej samooceny?

W przypadku zakupu programów multimedialnych do prowadzenia zajęć z matematyki, języka polskiego i ekologii, nie ma konieczności wykonywania analizy SELFIE.

- 3. W związku z trwającym naborem nr FEPD.08.01-IZ.00-005/24 proszę o wyjaśnienie wątpliwości, dotyczącej limitu składanych wniosków w przypadku osób fizycznych prowadzących indywidualną działalność gospodarczą i będących jednocześnie współnikami spółki cywilnej. Czy możliwe jest złożenie dwóch wniosków o dofinansowanie na osobę fizyczną prowadzącą działalność gospodarczą oraz dwóch wniosków o dofinansowanie na spółkę cywilną, w której ww. osoba jest współnikiem, czy w takiej sytuacji możliwe jest złożenie tylko dwóch wniosków - albo na osobę fizyczną prowadzącą działalność gospodarczą albo na spółkę cywilną ?**

W tej sytuacji możliwe jest złożenie wyłącznie dwóch wniosków, tzn. przez osobę fizyczną prowadzącą działalność gospodarczą lub jako spółka cywilna prowadząca działalność pod konkretną nazwą.

Zgodnie z zapisami Regulaminu wyboru projektów kryterium odnosi się do występowania danego podmiotu w charakterze wnioskodawcy, jak również partnera. Kryterium dotyczy wszystkich podmiotów uprawnionych do ubiegania się o dofinansowanie z wyłączeniem organów prowadzących publiczne i niepubliczne szkoły/placówki prowadzące kształcenie ogólne, które w ramach naboru aplikują o środki na realizację projektu wyłącznie w swoich szkołach. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków złożonych w ramach naboru, zgodnie z datą przesłania wniosku w SOWA EFS. Za spełniające kryterium zostaną uznane 2 wnioski, które zostały przesłane w pierwszej kolejności.

Spółka cywilna nie jest odrębnym bytem, nie posiada osobowości prawnej. Jest formą współpracy regulowaną kodeksem cywilnym a nie kodeksem spółek handlowych. Nie powstaje odrębny od współników podmiot prawa. To wspólnicy (a więc m.in. wnioskodawca) mają określone prawa i obowiązki, a nie spółka. Tak więc tutaj będziemy mieli ten sam "podmiot", wnioskodawcę który raz występuje samodzielnie a raz ze współnikiem. Ale w obu przypadkach to nadal osoba fizyczna/osoby fizyczne, a nie spółka cywilna jest Wnioskodawcą. Stronami umowy będą wspólnicy. To wspólnicy, zawierając umowę, zaciągają określone zobowiązania.

W preambule umowy wymieniamy wszystkich współników tj. piszemy, że zawieramy umowę ze współnikiem A, współnikiem B itd., dookreślając, że wymienieni wyżej wspólnicy działają w ramach spółki cywilnej X.

- 4. Czy podmiot, Prywatna Szkoła Podstawowa, która istnieje na rynku od 8 lat i w związku z tym pierwsze egzaminy 8 klasisty będą dopiero w bieżącym roku szkolnym (maj 2025), może ubiegać się o dofinansowanie w przedmiotowym naborze.**

Jeśli tak, to na jakie dane odnośnie wyników nauczania ma się powołać w opisie problemów.

Odpowiadając na Pani pytanie informuję, że zgodnie z kryterium formalnym do wsparcia w ramach projektu mogą być objęte szkoły, które osiągnęły wyniki z egzaminu ósmoklasisty/maturalnego poniżej średniej dla województwa podlaskiego z przynajmniej jednego przedmiotu w przynajmniej jednym roku w ciągu ostatnich 3 lat przed ogłoszeniem naboru. Kryterium zostało ustalone zgodnie z zapisami Programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027, z godnie z którymi preferowane mają być placówki, które osiągają niższe wyniki z egzaminów oraz położone na obszarach wiejskich. Z uwagi na to, że w szkole nie było jeszcze prowadzonych egzaminów ósmoklasisty, nie ma możliwości zweryfikowania przedmiotowego kryterium, a tym samym stwierdzenia, że szkoła osiąga niższe wyniki. Tak więc szkoła ta nie może ubiegać się o dofinansowanie w przedmiotowym naborze.

- 5. Wydatki w kosztach bezpośrednich mogą być rozliczane wyłącznie na podstawie rzeczywiście poniesionych wydatków." - czy w takim razie minimalna wartość projektu wynosi 200 tys. EUR (na podstawie wytycznych kwalifikowalności)?**

Nie, składany projekt może mieć wartość niższą niż 200 000 EUR, ale musi być rozliczany na podstawie rzeczywiście poniesionych wydatków.

- 6. Szkoła w gminie wiejskiej planuje złożyć wniosek w ramach działania Działanie 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia. Jest to jedyna szkoła w gminie, na ten moment w szkole nie ma dzieci z niepełnosprawnością ruchową - poruszających się na wózkach.**

Wejście do budynku nie umożliwia wejście osób z niepełnosprawnościami (wejście z poziomu gruntu/winda/podjazd itp.). W budynku nie ma toalety przystosowanej dla osób z niepełnosprawnościami.

Jednocześnie przy ograniczonych środkach gminy, środki przeznaczone są na potrzeby niezbędne do zaspokojenia bieżących potrzeb, a nie np. budowy podjazdu dla wózków, skoro na razie nie ma takiej potrzeby.

Czy w związku następującą sytuacją architektoniczną szkoła może złożyć wniosek o dofinansowanie.

Opisana sytuacja nie wyklucza możliwości aplikowania o dofinansowanie w ramach naboru nr FEPD.08.01-IZ.00-005/24 – kształcenie ogólne. W toku realizacji projektu może być zastosowany mechanizm racjonalnych usprawnień w celu zapewnienia udziału w projekcie uczniowi z niepełnosprawnością.

- 7. Jak rozumieć sformułowanie w Regulaminie konkursu str. 23 pkt. 15: "Wsparcie w zakresie cyfryzacji danej szkoły lub placówki poprzedzone jest samooceną wykonaną przez szkołę lub placówkę, jej kadrę i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE" - jakiego rodzaju wsparcie oznacza cyfryzację szkoły i kiedy SELFIE musi być zastosowane? Czy w przypadku braku tego**

typu działań w projekcie kryterium nie musi być spełnione, żeby wniosek w tym kryterium został oceniony pozytywnie?

Cyfryzacja szkoły ma na celu transformację cyfrową szkół i placówek, w tym doposażenie szkół i placówek w sprzęt komputerowy, urządzenia cyfrowe wraz z oprogramowaniem. W związku z powyższym w sytuacji doposażenia szkoły/placówki należy dokonać samooceny przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE.

W przypadku gdy projekt nie przewiduje doposażenia szkoły lub placówki nie ma konieczności przeprowadzania samooceny przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE.

8. Jak rozumieć sformułowanie w Regulaminie konkursu str. 56 pkt. 6: "wkład niepieniężny nie był uprzednio współfinansowany ze środków UE?"

Powyższy zapis oznacza, że kwalifikowalność wkładu własnego niepieniężnego wnoszonego np. w postaci udostępnienia sal jest zależny od zakresu jego wcześniejszego finansowania ze środków UE. Wniesienie wkładu własnego w postaci wynajęcia sal na zajęcia dydaktyczne stanowi wkład własny niepieniężny. Należy także pamiętać o tym, że wniesienie wkładu własnego i jego kwalifikowalność zależy od tego w jakim budynku usytuowane są te sale. Możemy mieć do czynienia z następującymi przypadkami:

- Wkład własny w postaci udostępnienia sal lekcyjnych na działania projektowe według stawki za wynajem w budynku, gdzie wcześniej dokonano prac termomodernizacyjnych finansowanych z UE – ION dopuszcza taki wkład. Należy bowiem odróżnić rodzaj i charakter poszczególnych wydatków tj. roboty remontowo-budowlane oraz wynajmu sal/użytkowania ich na potrzeby projektu EFS.
- Wkład własny w postaci udostępnienia sal lekcyjnych na działania projektowe według stawki na wynajem, gdzie wcześniej wyposażono te sale w sprzęt np. komputerowy, wyposażenie laboratorium ze środków UE – ION dopuszcza wkład według stawki za wynajem sali „zwykłej” (bez wyposażenia w sprzęt, czyli nie według stawki za wynajem sali komputerowej, tylko za wynajem sali bez sprzętu).
- Wkład własny w postaci udostępnienia sal lekcyjnych na działania projektowe według stawki na wynajem, gdzie wcześniej wyposażono te sale w meble ze środków UE – ION nie dopuszcza takiej możliwości. Natomiast w takiej sytuacji jako wkład własny Beneficjent może wykazać koszty dotyczące użytkowania pomieszczeń, np. energia elektryczna, ciepła, Internet.
- Wkład własny w postaci udostępnienia sal lekcyjnych na działania projektowe według stawki za wynajem w budynku, który w całości został wybudowany/przebudowany ze środków UE – ION nie dopuszcza takiej możliwości. Natomiast w takiej sytuacji jako wkład własny Beneficjent może wykazać koszty dotyczące użytkowanie pomieszczeń, np. energia elektryczna, ciepła, Internet.

Niemniej każdy przypadek będzie rozpatrywany przez ION indywidualnie.

9. Czy w ramach wydatków cross-finansingu projektu możliwa jest realizacja działań inwestycyjnych takich jak np.: adaptacja pomieszczeń, remont sal, wykonanie/remont podjazdów? Należy podkreślić, iż wskazane działania będą realizowane w oparciu o Model Dostępnej Szkoły.

Wszystkie wydatki inwestycyjne w projektach składanych w naborze w zakresie kształcenia ogólnego powinny być powiązane z działaniami realizowanymi w projekcie. Jeśli z diagnozy oraz opisu zadań projektu będzie wynikało, że prace są niezbędne do przeprowadzenia działań projektowych wówczas będą mogły być zrealizowane w projekcie. Jednakże kwalifikowalność wydatków będzie podlegała ocenie.

10. Zgodnie z zapisami regulaminu naboru:

"5. Zgodnie z kryterium szczególnym nr 4 projekt zakłada działania mające na celu poprawę wyników nauczania z przedmiotów, w których szkoła osiągnęła wyniki z egzaminów niższe niż średnia województwa w ciągu ostatnich 3 lat przed ogłoszeniem naboru.

Kryterium zostanie uznane za spełnione, gdy w projekcie zostanie zaplanowana realizacja działań mających na celu poprawę wyników nauczania z wybranych przedmiotów w których szkoła osiągnęła wyniki z egzaminów niższe niż średnia województwa w ciągu ostatnich 3 lat przed ogłoszeniem naboru.

Wybór przedmiotów w ramach których będą realizowane w/w działania powinien zostać uzasadniony we wniosku o dofinansowanie i poparty danymi.

Poprawa wniosku na etapie negocjacji w zakresie kryterium nie może obejmować dodania działań wpisujących się w w/w zakres (jeżeli ich nie przewidziano). Poprawa na etapie negocjacji może obejmować jedynie doprecyzowanie zapisów lub wyjaśnienie niespójności.

W sytuacji, gdy w projekcie nie zostaną zaplanowane działania wpisujące się w w/w zakres kryterium zostanie ocenione negatywnie."

Czy wnioskodawca może realizować w projekcie wsparcie obejmujące oprócz przedmiotów, w których szkoła osiągnęła wyniki z egzaminów niższe niż średnia województwa w ciągu ostatnich 3 lat przed ogłoszeniem naboru (na podstawie analizy wyników egzaminów) również inne formy wsparcia, takie jak :

kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, edukacji prozdrowotnej, wsparcia psychologicznego, w zakresie podnoszenia świadomości ekologicznej, celów zrównoważonego rozwoju i zmian klimatu, w zakresie poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata, wsparcie budujące kompetencje cyfrowe, w przedmiotach: chemia, fizyka, biologia.

Czy w takim przypadku zostanie spełnione kryterium szczególne 4 naboru?

Działania wskazane w kryteriach szczególnych 3, 4, 5 oraz 6 czyli:

- wsparcie dla uczniów w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych, rozwoju kompetencji kluczowych, umiejętności uniwersalnych oraz przekrojowych a także działań społeczno-wychowawczych, w tym kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, edukacji prozdrowotnej, wsparcia psychologicznego będącego odpowiedzią na problemy wychowawcze oraz trudności w nauce
- działania mające na celu poprawę wyników nauczania z przedmiotów, w których szkoła osiągnęła wyniki z egzaminów niższe niż średnia województwa w ciągu ostatnich 3 lat przed ogłoszeniem naboru
- działania mające na celu podnoszenie świadomości uczestników na temat celów zrównoważonego rozwoju i zmian klimatu
- działania kształtujące postawy poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata

muszą być realizowane w projekcie.

Pozostałe działania, nie wpisujące się w zakres wskazany powyżej mogą być realizowane, jeśli będą odpowiadać na zidentyfikowane w diagnozie potrzeby, a wnioski wynikające z diagnozy będą powiązane z zakresem planowanych działań.

11. Czy w ramach projektu dopuszczalne jest doposażenie szkolnych pracowni naukowych poparte odpowiednią analizą potrzeb szkoły na podstawie przeprowadzonej diagnozy szkoły czy jedynie możliwy jest jedynie zakup niezbędnego sprzętu do realizacji zaplanowanych w projekcie form wsparcia/zajęć?

. Zakup sprzętu jest możliwy w sytuacji, gdy nie stanowi jedyne lub głównego celu projektu, wynika bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb i jest niezbędny do osiągnięcia celu projektu. W obecnej perspektywie finansowej zakup sprzętu i pomocy do szkół i placówek jest więc możliwy w zakresie potrzebnym do realizacji zaplanowanych w projekcie zajęć

12. Jeżeli w szkole podstawowej w 2024 roku nie było egzaminu 8 klasisty (nie było klasy 8), czy gmina może składać wniosek dla takiej placówki (wówczas wzięte pod uwagę zostaną wyniki egzaminów z lat 2023 i 2022)?

Zgodnie z kryterium formalnym wsparciem w ramach projektu mogą być objęte szkoły, które osiągnęły wyniki z egzaminu ósmoklasisty/maturalnego poniżej średniej dla województwa podlaskiego z przynajmniej jednego przedmiotu w przynajmniej jednym roku w ciągu ostatnich 3 lat przed ogłoszeniem naboru.

Z uwagi na to, że w szkole nie było egzaminów ósmoklasisty w roku 2024, należy wziąć pod uwagę wyniki egzaminów z lat 2023 i 2022.

13. Według zapisów dokumentacji w konkursie może wziąć udział:

Każda ze szkół objętych projektem osiągnęła wyniki z egzaminu ósmoklasisty/maturalnego poniżej średniej dla województwa podlaskiego z przynajmniej jednego przedmiotu w przynajmniej jednym roku w ciągu ostatnich 3 lat przed ogłoszeniem naboru.

Kryterium zostanie uznane za spełnione, jeśli wsparciem w ramach projektu będą objęte wyłącznie szkoły, które osiągnęły wynik z egzaminu ósmoklasisty/maturalnego (na poziomie podstawowym) poniżej średniej dla województwa podlaskiego z przynajmniej jednego przedmiotu w przynajmniej jednym roku w ciągu ostatnich 3 lat przed ogłoszeniem naboru.

Czy kryterium dotyczy wyłącznie lat 2021, 2022 i 2023?

Co ze szkołami, które osiągnęły niższy wynik w 2024 r?

W ramach oceny spełnienia powyższego kryterium będą brane pod uwagę wyniki z egzaminów za lata szkolne 2021/2022, 2022/2023 i 2023/2024.

14. Czy ankietą w ramach SELFIE mają być objęci wszyscy nauczyciele i uczniowie danej szkoły?

Wszelkie informacje dotyczące narzędzia SELFIE oraz sposobu przeprowadzenia samooceny znajdują się na stronie <https://education.ec.europa.eu/pl/selfie>.

15. Czy Partnerem w ramach projektu może być Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna - jednostka organizacyjna nieposiadająca osobowości prawnej Starostwa Powiatowego, i czy w tym przypadku Gmina powinna ogłosić nabór na Partnera, realizując przy tym art. 39 ustawy wdrożeniowej?

W ramach projektu możliwe jest nawiązanie współpracy z poradnią.

Zgodnie z art. 39 ustawy wdrożeniowej podmiot, o którym mowa w art. 4, art. 5 ust. 1 i art. 6 ustawy z dnia 11 września 2019 r. - Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2021 r. poz. 1129, z późn. zm.), inicjujący projekt partnerski, dokonuje wyboru partnerów spośród podmiotów innych niż wymienione w art. 4 tej ustawy, z zachowaniem zasady przejrzystości i równego traktowania. W Państwa sytuacji partnerem będzie jednostka organizacyjna nieposiadająca osobowości prawnej Starostwa Powiatowego, tj. podmiot wymieniony w art. 4 ustawy z dnia 11 września 2019 r. - Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2021 r. poz. 1129, z późn. zm.) z związku z czym nie ma konieczności przeprowadzenia konkursu ofert na wybór partnerów

Należy mieć jednak na uwadze, iż podmiot, o którym mowa w art. 4, art. 5 ust. 1 i art. 6 ustawy z dnia 11 września 2019 r. - Prawo zamówień publicznych, niebędący podmiotem inicjującym projekt partnerski, po przystąpieniu do realizacji projektu partnerskiego podaje do publicznej wiadomości w Biuletynie Informacji Publicznej informację o rozpoczęciu realizacji projektu partnerskiego wraz z uzasadnieniem przyczyn przystąpienia do jego realizacji oraz wskazaniem partnera wiodącego w tym projekcie.

16. Czy w przypadku, gdy Partnerem będzie Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, to czy Gminie uznane zostanie za spełnione kryterium premiujące nr 3?

Zgodnie z Regulaminem wyboru projektów premiowane będą partnerstwa:

- organu prowadzącego szkołę podstawową z obszarów wiejskich z organem prowadzącym szkołę z obszarów miejskich,
- organu prowadzącego szkołę z uczelnią,
- organu prowadzącego szkołę ogólnodostępną z organem prowadzącym szkołę specjalną,
- organu prowadzącego szkołę z organizacją pozarządową posiadającą co najmniej dwuletnie doświadczenie w obszarze tematycznym realizacji projektu.

Premiowana będzie również współpraca szkoły ogólnodostępnej ze szkołą specjalną, gdy będą one podlegały pod ten sam organ prowadzący.

Partnerstwo powinno zostać powołane w celu faktycznej wspólnej realizacji celów oraz działań projektu. Sama deklaracja współpracy nie jest podstawą do przyznania punktów w ramach kryterium.

W związku z powyższym w Państwa przypadku nie zostanie uznane za spełnione kryterium premiujące nr 3.

17. Czy w ramach kosztów pośrednich kwalifikowane będą wydatki dot. zatrudnienia na podstawie umowy -zlecenie przez Realizatorów Koordynatora głównego i Specjalisty ds. finansowych, którzy są pracownikami Urzędu Gminy?

Zgodnie z Wytycznymi dotyczącymi kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 do personelu projektu, którego koszt zaangażowania rozliczany jest w ramach kosztów pośrednich projektu, nie ma zastosowania rozdział 3.8, z wyjątkiem pkt. 13. Tak więc w ramach kosztów pośrednich możliwe jest zaangażowanie koordynatora głównego oraz Specjalisty ds. finansowych na podstawie umowy zlecenie. Należy jednak zwrócić uwagę, że Beneficjent przy angażowaniu personelu powinien wziąć pod uwagę przede wszystkim przepisy kodeksu pracy oraz wewnętrzne regulacje.

18. Czy w ramach kosztów pośrednich kwalifikowane będą wydatki dot. zatrudnienia na podstawie umowy -zlecenie przez Realizatorów Koordynatorów merytorycznych oraz Zastępców koordynatorów merytorycznych, którzy są pracownikami Realizatora?

Zgodnie z Wytycznymi dotyczącymi kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 do personelu projektu, którego koszt zaangażowania rozliczany jest w ramach kosztów pośrednich projektu, nie ma zastosowania rozdział 3.8, z wyjątkiem pkt. 13. Tak więc w ramach kosztów pośrednich możliwe jest zaangażowanie koordynatorów merytorycznych oraz ich zastępców na podstawie umowy zlecenie. Należy jednak zwrócić uwagę, że Beneficjent przy angażowaniu personelu powinien wziąć pod uwagę przede wszystkim przepisy kodeksu pracy oraz wewnętrzne regulacje.

19. Czy wydatki dot. zakupu nagród za udział uczniów w konkursie matematycznym (np. przybory geometryczne) będą uznane za kwalifikowane?

W ramach ogłoszonego naboru możliwa jest realizacja tego typu działań, należy mieć jednak na uwadze, że zasadność poniesienia wydatków będzie podlegała weryfikacji podczas oceny projektów.

20. Czy wydatki dot. wypłaty uczniom stypendiów motywacyjnych za wyniki w nauce (w oparciu o opracowany regulamin) będą uznane za kwalifikowane?

Nie. W ramach ogłoszonego naboru nie jest możliwa realizacja tego typu działań. W ramach FEoP 2021-2027 wsparcie stypendialne jest realizowane w ramach projektów strategicznych realizowanych przez Województwo Podlaskie.

21. Pytanie odnośnie warunków realizacji projektów pkt 7 regulaminu naboru "Wsparcie będzie skierowane w szczególności do uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji: z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, ze środowisk marginalizowanych i wykluczonych społecznie, którym grozi przedwczesne zakończenie kształcenia. Warunek ten należy uwzględnić w opisie grupy docelowej i rekrutacji. Wsparcie uczniów musi przebiegać przy zapewnieniu braku stygmatyzacji (np. wsparcie powinno być kierowane do oddziałów klasowych lub szkół, a nie pojedynczych uczniów)."

Czy zapis "wsparcie powinno być kierowane do oddziałów klasowych lub szkół, a nie pojedynczych uczniów" wyklucza realizację wsparcia indywidualnego (zajęć) dla uczniów w ramach projektu?

Zgodnie z regulaminem wyboru projektów wsparcie musi przebiegać przy braku stygmatyzacji – wsparcie które zostało wskazane w nawiasie, tj. kierowane do oddziałów klasowych lub szkół a nie pojedynczych uczniów, jest przykładem w jaki sposób Wnioskodawca może zapewnić brak stygmatyzacji.

Należy mieć na uwadze, iż wszystkie zaplanowane w projekcie działania muszą wynikać z analizy indywidualnych potrzeb danej szkoły/placówki oraz jej uczniów/nauczycieli. Jeśli więc z analizy będzie wynikała potrzeb przeprowadzenia zajęć indywidualnych, można takie w projekcie realizować.

22. Co należy wpisywać w jednostce miary i wartości docelowej ogółem. Czy chodzi o procenty, ilość. Pierwszy raz mamy do czynienia z tego typu projektem i wnioskiem. Prosimy o pomoc.

Wartości wskaźników powinny być wykazywane zgodnie z definicjami wskaźników znajdującymi się w Regulaminie oraz w Liście Wskaźników Kluczowych 2021-2027 – EFS+, stanowiącej załącznik nr 4 do regulaminu. Wartość docelowa ogółem to suma wartości docelowych kobiet i mężczyzn, jeśli wskaźnik został określony w podziale na płeć.

Jednostka miary jest zależna od nazwy wskaźnika, np. jeśli wskaźnik dotyczy osób to jednostką jest osoba, jeśli dotyczy liczby godzin to jednostką jest godzina, itd.

23. Placówki szkolne, które są partnerami projektu w wymiarze niezbędnym do jego realizacji będą miały doposażane pracownie projektowe w sprzęt IT.

Czy przy określaniu zapotrzebowania konieczne jest korzystanie z narzędzia SELFIE? czy zalecane?

Wykorzystanie narzędzia SELFIE jest konieczne jeśli w projekcie zaplanowano wsparcie w zakresie cyfryzacji danej szkoły.

24. Zgodnie z kryterium szczególnym 3 naboru: *Projekt zakłada obligatoryjnie realizację wsparcia dla uczniów w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych, rozwoju kompetencji kluczowych, umiejętności uniwersalnych oraz przekrojowych a także działań społeczno-wychowawczych, w tym kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, edukacji prozdrowotnej, wsparcia psychologicznego będącego odpowiedzią na problemy wychowawcze oraz trudności w nauce, w zakresie zgodnym z analizą indywidualnych potrzeb danej szkoły/placówki oraz jej uczniów/nauczycieli.*

Czy wszystkie wymienione w kryterium rodzaje wsparcia tj.:

- w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych,
- rozwoju kompetencji kluczowych,
- umiejętności uniwersalnych oraz przekrojowych
- kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów,
- edukacji prozdrowotnej,
- wsparcia psychologicznego

powinny być realizowane w projekcie ?

Czy możliwa jest realizacja wybranych działań spośród wymienionych w kryterium nr 3 np. w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych, rozwoju kompetencji kluczowych, kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów?

Czy w związku z powyższym kryterium zostanie uznane za spełnione?

W projekcie należy zaplanować działania w zakresie zgodnym z analizą indywidualnych potrzeb danej szkoły/placówki oraz jej uczniów/nauczycieli.

Kryterium zostanie uznane za spełnione w przypadku zaplanowania realizacji wybranych działań spośród wymienionych, jeśli będą one wynikały z diagnozy.

25. Jaką stawkę godzinową zaplanować dla nauczyciela dyplomowanego , jeśli planujemy realizację projektu od 01.09.2026 do 30.06.2028r. (2 lata szkolne).

Wynagrodzenia powinny być zaplanowane zgodnie ze stawkami wynikającymi z ustawy Karta Nauczyciela z uwzględnieniem prognozowanych podwyżek wynagrodzeń.

26. Zgodnie z kryterium formalnym Wnioskodawca/Partner może złożyć nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach naboru. Kryterium dotyczy wszystkich podmiotów uprawnionych do ubiegania się o dofinansowanie z wyłączeniem organów prowadzących publiczne i niepubliczne szkoły/placówki prowadzące kształcenie ogólne, które w ramach naboru aplikują o środki na realizację projektu wyłącznie w swoich szkołach.

Kryterium odnosi się do występowania danego podmiotu w charakterze wnioskodawcy, jak również partnera.

Czy jest taka możliwość, aby jedna szkoła złożyła dwa wnioski jeden samodzielnie a drugi w partnerstwie z podmiotem zewnętrznym. Przy czym oba projekty będą dedykowane dwóm różnym grupom docelowym które będą precyzyjnie określone w obu wnioskach (np. podział według klas).

Tak, w przypadku wskazanym przez Panią jest możliwość złożenia dwóch wniosków. Należy jednak rozważyć racjonalność takiego podejścia oraz to czy zaplanowanie wsparcia w ten sposób nie będzie powodowało problemów organizacyjnych, zwłaszcza w kontekście ryzyka podwójnego finansowania wydatków.