



Fundusze Europejskie
dla Podlaskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Białystok, 12.12.2024

Pytania i odpowiedzi dotyczące naboru FEPD.08.01-IZ.00-004/24

(pytania, które wpłynęły do dnia 12.12.2024)

1. Czy w ramach projektu 30% wartości projektu można przeznaczyć na dostosowanie budynków bez dostępności na ten moment?

Tak, do 30% wartości projektu może być przeznaczone między innymi na inwestycje poprawiające dostępność szkół/placówek. Należy jednak zwrócić uwagę, że limit 30% dotyczy wydatków w ramach cross-financingu, który obejmuje również inne rodzaje kosztów poza inwestycjami poprawiającymi dostępność. Definicja cross-financingu została opisana w regulaminie naboru.

2. Czy wsparciem można objąć tylko uczniów z orzeczeniami lub opiniami? Proszę o doprecyzowanie grupy docelowej.

Wsparciem można objąć nie tylko uczniów z orzeczeniami i opiniami. Zgodnie z Zapisami Regulaminu **Działania projektowe powinny koncentrować się na wsparciu dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi**, tj. potrzebami wynikającymi z:

- niepełnosprawności;
- niedostosowania społecznego;
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- zaburzeń zachowania lub emocji;
- szczególnych uzdolnień;
- specyficznych trudności w uczeniu się;
- deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- choroby przewlekłej;

- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- niepowodzeń edukacyjnych
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska.

Nie wszystkie specjalne potrzeby muszą być potwierdzone orzeczeniem lub opinią.

- 3. Czy jeżeli organ prowadzący składający wniosek jest organem prowadzącym dla kilku szkół, to należy złożyć wniosek dla każdej szkoły osobno, czy może jeden wniosek o dofinansowanie dla kilku szkół łącznie?**

W sytuacji, gdy dany podmiot jest organem prowadzącym dla kilku szkół wniosek może być złożony zarówno osobno dla każdej szkoły jak i jeden dla wszystkich szkół – decyzja w tym zakresie należy do organu prowadzącego.

- 4. Czy składając wniosek dla kilku szkół łącznie należy zadania we wniosku o dofinansowanie podzielić tematycznie – np. Zadanie 1 – Zajęcia dla uczniów, Zadanie 2 – Doksztalcanie nauczycieli, Zadanie 3- Zakup sprzętu? Czy np. zadania podzielić pomiędzy szkoły, np. Zadanie 1 – Wsparcie dla szkoły nr 1, Zadanie 2 – Wsparcie dla szkoły nr 2, itp.?**

Zadania w projekcie należy podzielić tak, aby opis był jak najbardziej przejrzysty i nie budzący wątpliwości co do rodzaju, charakteru zajęć, uczestników tych zajęć, działań jakie będą w danym zajęciu realizowane, itp. Proszę zwrócić uwagę również na limit znaków w polach opisowych do zadań – który wynosi 3000 znaków.

- 5. Pytanie odnośnie kryterium formalnego nr 3 „Projekt zakłada wykorzystanie modelu wypracowanego w projekcie Przestrzeń dostępnej szkoły”. Czy Wnioskodawca ma dowolność wyboru standardu (dostępności architektonicznej/ informacyjno-komunikacyjnej/procesu dydaktycznego/działań opiekuńczo-wychowawczych), który będzie realizował?**

Czy wskazany standard musi zostać wypełniony w całości (we wszystkich wskazanych punktach w opisie Modelu) czy można wybrać najważniejsze, możliwe do realizacji podczas trwania realizacji projektu punkty?

Zgodnie z definicją kryterium szczególnego nr 3 - Kryterium zostanie spełnione, gdy w projekcie zaplanowane zostaną działania z wykorzystaniem modelu wypracowanego w projekcie Przestrzeń dostępnej szkoły. Należy wskazać w którym zadaniu oraz w jakim zakresie model będzie wykorzystywany w trakcie realizacji projektu. Wnioskodawca ma więc możliwość wyboru standardu który będzie realizował, jak również ma możliwość określenia zakresu jaki będzie możliwy do wdrożenia w trakcie realizacji projektu. Informacje w powyższym zakresie powinny być wskazane we wniosku o dofinansowanie.

6. Czy pierwszym zadaniem w projekcie powinno być przeprowadzenie diagnozy indywidualnej każdego z uczestników: uczniów, nauczyciel, rodzic/opiekun?

Zgodnie z kryterium szczególnym nr 2 Wszystkie zaplanowane w projekcie działania (również te kierowane do nauczycieli) muszą wynikać z analizy indywidualnych potrzeb danej szkoły/placówki oraz jej uczniów/nauczycieli. Kryterium zostanie spełnione, gdy we wniosku o dofinansowanie zostanie zawarta informacja o wynikach z przeprowadzonej diagnozy. Diagnoza musi być zatwierdzona przez organ prowadzący. Diagnoza nie jest załącznikiem do wniosku o dofinansowanie projektu, jednak powinna być dostępna np. podczas negocjacji lub kontroli projektu.

Działania zaplanowane w projekcie muszą odpowiadać na zidentyfikowane w diagnozie potrzeby, a wnioski z niej wynikające powinny być powiązane z zakresem działań planowanych w projekcie. Uzasadnienia zdiagnozowanych problemów we wniosku o dofinansowanie muszą zawierać opisy indywidualnej sytuacji i potrzeb danej szkoły oraz jej uczniów/nauczycieli. Z powyższego wynika, że diagnoza potrzeb szkoły – jej uczniów i nauczycieli powinna być sporządzona przez złożeniem wniosku o dofinansowanie a zakres wsparcia powinien wynikać ze zdiagnozowanych problemów/wyzwań.

W ramach projektu natomiast może być przeprowadzona diagnoza indywidualna uczestników, jeśli tego będą wymagały działania projektu. Nie jest jednak ona elementem obligatoryjnym w projekcie – nie musi być pierwszym zadaniem w projekcie.

7. Czy w ramach projektu, w zakresie realizacji bezpośrednich form wsparcia uczniów można zwiększyć zatrudnienie pedagoga / psychologa szkolnego?

Tak, w ramach projektu, w zakresie realizacji bezpośrednich form wsparcia uczniów można zwiększyć zatrudnienie pedagoga / psychologa szkolnego jeśli taka potrzeba wynika z diagnozy potrzeb i w projekcie zostaną zaplanowane działania realizowane przez psychologa/pedagoga.

8. Czy działaniem kwalifikowalnym mogą być zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego?

Nie, zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego nie wpisują się w typy projektów w zakresie edukacji włączającej.

- 9. Czy istnieje możliwości sfinansowania w ramach kosztów bezpośrednich wynagrodzenia (40% dodatku dla zatrudnionego na umowę o pracę nauczyciela) koordynatora merytorycznego z danej szkoły, odpowiedzialnego za koordynację działań projektowych w danej szkole, aktywną rekrutację, przygotowywanie konspektów zajęć dodatkowych, itp.?**

Przedstawione stanowisko jest typowym stanowiskiem administracyjnym, a większość przypisanych mu zadań wskazuje na obowiązki koordynatora projektu, którego wynagrodzenie może być sfinansowane wyłącznie w ramach kosztów pośrednich projektu. Natomiast przygotowywanie konspektów zajęć dodatkowych powinno być w opinii ION zadaniem osoby prowadzącej dane zajęcia dodatkowe, a nie osoby, która koordynuje realizację działań w danej szkole.

- 10. Czy istnieje możliwość sfinansowania w ramach kosztów bezpośrednich nagród lub stypendiów dla dzieci ze szczególnymi uzdolnieniami, będącymi grupą docelową projektu?**

Nie ma możliwości sfinansowania stypendiów i nagród dla dzieci ze szczególnymi uzdolnieniami. Stypendia za szczególne osiągnięcia są realizowane w ramach projektu strategicznego realizowanego przez Województwo Podlaskie pt. „Podlaski program wsparcia stypendialnego uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne”.

- 11. Zgodnie z regulaminem środki bezpośrednie mamy przedstawić w formie rozliczeń finansowych, pośrednie ryczałtem. Czy przy rozliczeniu środki bezpośrednie rozliczamy w sposób finansowy wydatków faktycznie poniesionych - tj. przedstawiamy oferty, faktury, dok. księgowe, czy rozliczamy się za pomocą rozliczenia wskaźników?**

Koszty bezpośrednie w projektach składanych w naborze muszą być rozliczane na podstawie rzeczywiście poniesionych wydatków – czyli na podstawie faktur i innych dokumentów księgowych.

- 12. Czy w jednym projekcie można objąć więcej niż jedną placówkę przedszkolną?**

Tak, jednym projektem może być objęty więcej niż jeden ośrodek wychowania przedszkolnego, jednak wniosek musi być złożony przez organ prowadzący dane placówki lub w partnerstwie z organem prowadzącym dane placówki.

- 13. Czy zakup wyposażenia do kąpki wycień jest w ramach cross-financing?**

Zakup wyposażenia do kąpki wycień będzie stanowił wydatek w ramach cross-financingu w sytuacji, gdy wyposażenie to będzie na stałe połączone z nieruchomością. Jeśli będą to ruchome elementy wyposażenia i będą spełniać przynajmniej jedną z przesłanek wymienionych

w podrozdziale 3.8 pkt. c) Regulaminu wyboru projektów, nie będą stanowiły wydatków w ramach cross-financingu.

- 14. Czy dla każdego wydatku należy opisać sposób w jaki wydatki zostały oszacowane oraz wskazać źródła danych, na podstawie których zostały określone kwoty poszczególnych wydatków, podać kilka ofert?**

Zgodnie z Regulaminem wyboru każdy wydatek powinien być oszacowany racjonalnie, w związku z powyższym we wniosku o dofinansowanie należy zawrzeć informacje na jakiej podstawie dane wydatki zostały oszacowane. W przypadku większych wydatków (zakup sprzętu, dużych pomocy dydaktycznych) należy wskazać oferty, np. linki do stron internetowych.

- 15. Czy w jednym wniosku można objąć zarówno przedszkole jak i szkołę (są prowadzone przez jeden organ prowadzący)? Czy wówczas możemy ująć dzieci przedszkolne i szkolne w jednym działaniu, w przypadku działania, które będzie skierowane zarówno dla dzieci przedszkolnych jak i szkolnych czy należy wówczas wydzielić wszystkie zadania dla przedszkola i odpowiednio dla szkoły?**

W jednym projekcie może być objęta szkoła i przedszkole podlegające pod jeden organ prowadzący. Działania w projekcie powinny być ustalone w taki sposób, aby możliwe było sprawne zarządzanie i rozliczanie projektu i zależy od charakteru oferowanego wsparcia.

- 16. Czy są jakieś limity w ilości złożonych wniosków przez Gminę?**

W ramach naboru na edukację włączającą nie ma limitów w zakresie liczby wniosków składanych przez jednego wnioskodawcę.

- 17. Czy w związku z tym, że w niniejszym naborze wydatki w ramach kosztów bezpośrednich mogą być rozliczane tylko na podstawie rzeczywiście poniesionych wydatków, została ustalona minimalna wartość projektu?**

W ramach niniejszego naboru nie została ustalona minimalna wartość projektu. Nienależnie od wartości projektu koszty bezpośrednie powinny być rozliczane na podstawie rzeczywiście poniesionych wydatków.

- 18. Odnośnie kryterium dostępu nr 3 Projekt zakłada wykorzystanie modelu wypracowanego w projekcie Przestrzeń dostępnej szkoły, proszę o potwierdzenie, że Wnioskodawca opiera wybór działań z Modelu Dostępnej Szkoły wyłącznie na bazie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i nie ma obowiązku przygotowania audytu dostępności oraz indywidualnego planu poprawy dostępności.**

Zgodnie z Szczególnym Kryterium Wyboru Projektów nr 3 *Kryterium zostanie spełnione, gdy w projekcie zaplanowane zostaną działania z wykorzystaniem modelu wypracowanego w projekcie Przestrzeń dostępnej szkoły z dokładnym wskazaniem, w którym zadaniu oraz w jakim zakresie model będzie wykorzystywany w trakcie realizacji projektu.* Oznacza to, iż w zależności od specyfiki danego projektu a w nim konkretnych zadań, Wnioskodawca powinien wykazać w jaki sposób będzie realizował założenia Modelu Dostępnej Szkoły. Model Dostępnej Szkoły w swojej treści natomiast zawiera szereg procesów niezbędnych do jego wdrożenia m.in. wskazuje, iż „Nierozłącznymi elementami modelu są dwa narzędzia badawcze – kwestionariusz autodiagnozy i kwestionariusz audytu. Przeprowadzenie autodiagnozy pomaga we wstępnym rozpoznaniu potrzeb i ocenie funkcjonujących rozwiązań pod kątem zapewniania dostępności”. Jednocześnie model zawiera informację, iż „Wskazane w ramach poszczególnych standardów procedury i dokumentacja formalna, stanowią przykłady i propozycje działań. Dopuszczalne jest zastosowanie już istniejących w placówce rozwiązań - w tym procedur i dokumentów pozyskanych przez szkołę w ramach wymiany dobrych praktyk pomiędzy szkołami, jeżeli konsumują one merytoryczne założenia standardów”. W związku z powyższym to Wnioskodawca decyduje o zastosowaniu odpowiednich rozwiązań i zasad, które mają na celu wdrożenie ww. Modelu.

- 19. Odnośnie kryterium premiującego nr 3 Proszę o doprecyzowanie jak należy rozumieć kwestie współpracy ze szkołą specjalną? Czy Wnioskodawca powinien dysponować jakimś dokumentem np. listem intencyjnym? Czy powinna być to współpraca realizowana w formie partnerstwa? Czy współpraca powinna dotyczyć np. zaangażowania nauczycieli ze szkoły specjalnej?**

Zgodnie z definicją kryterium premiującego nr 3 *Spełnienie danego kryterium weryfikowane będzie na podstawie treści wniosku o dofinansowanie, z którego powinien jednoznacznie wynikać zakres współpracy odzwierciedlony w opisie zaplanowanych zadań.*

Należy mieć na uwadze, iż w zależności od rodzaju zależności między współpracującymi organami Wnioskodawca powinien dysponować odpowiednim dokumentem określającym zakres współpracy. W sytuacji, gdy projekt będą realizowały wspólnie dwie szkoły podlegające pod różne organy prowadzące, projekt może być realizowany w partnerstwie w rozumieniu art. 39 ustawy wdrożeniowej – wówczas musi być podpisana umowa lub porozumienie o partnerstwie. Jeśli zaś będą to dwie szkoły podlegające pod jeden organ prowadzący, powinna to być współpraca potwierdzona innym dokumentem – np. porozumieniem lub listem intencyjnym. Zakres współpracy zależy od zdiagnozowanych potrzeb, może polegać np. na zaangażowaniu nauczycieli ze szkoły specjalnej lub na wspólnej realizacji zajęć dla dzieci z dwóch szkół.

20. Czy w ramach projektu można sfinansować utworzenia kąpka wyciszeń oraz sali doświadczania świata dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?

Tak, w ramach ogłoszonego naboru możliwa jest realizacja tego typu działań.

Pamiętać należy jednak, iż zgodnie z kryterium szczególnym nr 2 *Wszystkie zaplanowane w projekcie działania (również te kierowane do nauczycieli) muszą wynikać z analizy indywidualnych potrzeb danej szkoły/placówki oraz jej uczniów/nauczycieli.*

Działania zaplanowane w projekcie muszą odpowiadać na zidentyfikowane w diagnozie potrzeby, a wnioski z niej wynikające powinny być powiązane z zakresem działań planowanych w projekcie.

Uzasadnienia zdiagnozowanych problemów we wniosku o dofinansowanie muszą zawierać opisy indywidualnej sytuacji i potrzeb danej szkoły oraz jej uczniów/nauczycieli.

21. Proszę o potwierdzenie, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy dysponują następującymi dokumentami: opinia lub oświadczenie lub zaświadczenie lub inny dokument podpisany przez dyrektora szkoły, nauczyciela lub uprawnionego specjalistę potwierdzająca specjalną potrzebę edukacyjną, również będą mogli zostać zakwalifikowani jako uczestnicy projektu?

Tak, zgodnie z Regulaminem wyboru projektów dla niniejszego naboru rozdział 2.4 Warunki realizacji projektów pkt.6 *Działania projektowe muszą dotyczyć przede wszystkim grup, które najbardziej potrzebują wsparcia, tj. koncentrują się na dzieciach i uczniach z niepełnosprawnościami lub niedostosowanych społecznie (potwierdzone odpowiednim orzeczeniem) i zapewnieniu im pełnego dostępu do edukacji ogólnodostępnej, z właściwym wsparciem w zakresie specjalnych potrzeb psychofizycznych. Oznacza to, że powinni oni mieć pierwszeństwo w dostępie do projektu, jednak nie wyklucza udziału dzieci i uczniów, którzy nie posiadają orzeczenia.*

22. Czy zajęcia i wsparcie mogą być realizowane poza szkołą w formie wyjazdowej?

Tak, w ramach ogłoszonego naboru możliwa jest realizacja tego typu działań o ile działania te wynikają z diagnozy potrzeb oraz są zgodne z zakresem wsparcia wskazanym w Regulaminie wyboru projektów. Należy jednak mieć na uwadze, iż ocenie podlega również całokształt danego projektu a realizacja zadań przewidzianych w projekcie musi odpowiadać na opisane problemy grup docelowych i prowadzić do osiągnięcia zakładanego celu projektu.

23. W przypadku kryterium premiującego nr 3 dot. współpracy ze szkołą specjalną, czy aby spełnić kryterium każda szkoła/placówka edukacyjna objęta wsparciem w projekcie musi nawiązać współpracę ze szkołą specjalną?

Zgodnie z brzmieniem kryterium premiującego nr 3, *kryterium zostanie uznane za spełnione, jeżeli projekt będzie realizowany we współpracy ze szkołą specjalną lub inną instytucją działającą na rzecz dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami posiadającą co najmniej 2 letnie doświadczenie w tym obszarze.*

Współpraca powinna polegać na wspólnej realizacji celów oraz działań projektu.

Spełnienie danego kryterium weryfikowane będzie na podstawie treści wniosku o dofinansowanie, z którego powinien jednoznacznie wynikać zakres współpracy odzwierciedlony w opisie zaplanowanych zadań.

Ww. zapisy kryterium oznaczają, iż ocenie podlegać będą zapisy wniosku wskazujące, iż nawiązana współpraca obejmować będzie działania projektu. Ocenie podlegać będzie zasadność nawiązanej współpracy. Tak więc współpraca powinna obejmować wszystkie szkoły/przedszkola, które zostaną objęte wsparciem w projekcie.

24. W przypadku kryterium premiującego nr 4 dot. współpracy ze specjalistami, czy aby spełnić kryterium każda szkoła/placówka edukacyjna objęta wsparciem w projekcie musi nawiązać współpracę ze specjalistami?

Kryterium zostanie uznane za spełnione, jeśli Wnioskodawca zaplanuje do realizacji zadania zakładające współpracę ze specjalistami w celu wspierania rodziców/opiekunów i nauczycieli, w tym w celu zapobiegania przedwczesnemu zakończeniu kształcenia w każdej szkole/ośrodku wychowania przedszkolnego które zostaną objęte wsparciem w projekcie.

25. Czy można w ramach projektu zakupić urządzenia na plac zabaw?

W ramach ogłoszonego naboru możliwa jest realizacja tego typu działań o ile działania te wynikają z diagnozy potrzeb oraz są zgodne z zakresem wsparcia wskazanym w Regulaminie wyboru projektów, tj. służą realizacji działań w zakresie edukacji włączającej. Należy jednak mieć na uwadze, iż ocenie podlega również całokształt danego projektu a realizacja zadań przewidzianych w projekcie musi odpowiadać na opisane problemy grup docelowych i prowadzić do osiągnięcia zakładanego celu projektu.

26. Czy w ramach kryterium premiującego nr 4 wsparcie przez specjalistów musi być realizowane w ramach jednej formy wsparcia jednocześnie dla nauczycieli i rodziców? Czy mogą być to osobne wsparcia tj. jedna grupa to rodzice, a druga grupa to nauczyciele?

Kryterium premiujące nr 4 nie definiuje formy realizacji wsparcia w projekcie, nie musi to być jedna forma wsparcia, mogą być dwie odrębne.

27. Czy można realizować wyjazdy edukacyjne kilkudniowe?

W ramach ogłoszonego naboru możliwa jest realizacja tego typu działań o ile działania te wynikają z diagnozy potrzeb oraz są zgodne z zakresem wsparcia wskazanym w Regulaminie wyboru projektów, tj. służą realizacji działań w zakresie edukacji włączającej. Należy jednak mieć na uwadze, iż ocenie podlega również całościowy kształt danego projektu a realizacja zadań przewidzianych w projekcie musi odpowiadać na opisane problemy grup docelowych i prowadzić do osiągnięcia zakładanego celu projektu.

28. Czy w przypadku kryterium premiującego nr 4 można zaangażować specjalistów już zatrudnionych w szkole czy musi być to zewnętrzny specjalista?

Tak, jednak należy mieć na uwadze, iż współpraca ze specjalistami już zatrudnionymi w danej szkole powinna w ramach projektu polegać na rozszerzeniu wsparcia już realizowanego w programie danej szkoły.

29. Czy w ramach wyżej wspomnianego naboru można jako jedno z zadań zrealizować wycieczki i wyjścia edukacyjne?

Tak, w ramach naboru można zaplanować wycieczki i wyjścia edukacyjne. Należy jednak pamiętać, że zgodnie z kryterium szczególnym nr 2 Wszystkie zaplanowane w projekcie działania (również te kierowane do nauczycieli) muszą wynikać z analizy indywidualnych potrzeb danej szkoły/placówki oraz jej uczniów/nauczycieli. Ponadto wycieczki i wyjścia edukacyjne muszą być powiązane z zakresem wsparcia wskazanym w Regulaminie wyboru projektów, tj. służyć realizacji działań w zakresie edukacji włączającej

30. Czy zajęcia wyrównawcze z przedmiotów zawodowych są działaniem kwalifikowalnym w ramach niniejszego naboru? Zajęcia będą organizowane dla uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, uczęszczającymi do szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe.

Tak, wskazany rodzaj zajęć jest działaniem kwalifikowalnym w ramach naboru.

31. Chcielibyśmy podjąć współpracę z poradnią pedagogiczno-psychologiczną, która aktualnie prowadzi dla Naszych uczniów konsultacje psychologiczne. Czy w ramach projektu możemy włączyć do współpracy wskazaną poradnię, zatrudniając psychologa na umowę zlecenie, który będzie prowadził zajęcia dla uczniów potrzebujących wsparcia?

W ramach projektu możliwe jest nawiązanie współpracy z poradnią, jednak sposób zorganizowania tej współpracy będzie zależny od zakresu jej udziału w projekcie. Jeśli będzie nawiązane partnerstwo w celu wspólnej realizacji działań projektowych i poradnia będzie partnerem w projekcie, wówczas psychologa z poradni nie można zatrudnić na umowę zlecenie, ponieważ w projektach partnerskich Wnioskodawca nie może zatrudniać personelu Partnera i odwrotnie. Psycholog musiałby być zaangażowany do realizacji działań projektowych przez poradnię w ramach umowy o pracę. Sposób zaangażowania psychologa uzależniony jest również od tego, czy dana szkoła jest publiczna prowadzona przez jednostkę samorządu terytorialnego

czy też jest szkołą niepubliczną lub publiczną prowadzoną przez podmiot inny niż JST. Szczegółowe informacje dotyczące angażowania personelu do realizacji projektów EFS+ w szkołach są zawarte w materiale dostępnym pod linkiem:

<https://funduszeuepodlaskie.pl/dokumenty/wyjasnienia-na-temat-zatrudniania-nauczycieli-i-nauczycielek-w-projektach-edukacyjnych-finansowanych-z-europejskiego-funduszu-spoecznego-plus/>.

- 32. Rozważamy także udzielenie w ramach projektu wsparcia rodzicom osób z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Rodzice wskazanych uczniów mieliby wziąć udział w warsztatach pn. „Zrozum swoje dziecko”. Czy powinniśmy zbierać od rodziców formularze rekrutacyjne i wykazywać ich w systemie SM, czy jednak byłoby to w ramach wsparcia udzielanego dziecku, którego rodzice biorą udział w warsztatach?**

Rodzice i opiekunowie dzieci i uczniów uczestniczący w zajęciach stanowią grupę docelową projektu, w związku z czym konieczne jest uzyskanie od nich formularzy zgłoszeniowych i wykazać ich w Systemie Monitorowania.

- 33. Czy w ramach projektu kwalifikowalny będzie zakup altany ogrodowej wraz z niewielką roślinnością, w której zostałyby zorganizowane zajęcia terapeutyczne- Hortiterapia, czyli tzw. leczenie ogrodem. Szkoła położona jest w bliskim kontakcie z naturą. Stwarza to idealne warunki do wykorzystania bliskiego otoczenia w zmniejszeniu poziom stresu wśród młodzieży. Szkoła zidentyfikowała duży problem w tym zakresie, tj. duży odsetek dzieci ze stanami lękowymi.**

Zgodnie z kryterium szczególnym nr 2 wszystkie zaplanowane w projekcie działania muszą wynikać z analizy indywidualnych potrzeb danej szkoły/placówki oraz jej uczniów/nauczycieli. Zakup altany wraz z roślinnością będzie stanowił koszt kwalifikowalny, jeżeli w wyniku przeprowadzonej diagnozy wykazana zostanie konieczność przeprowadzenia określonych zajęć terapeutycznych. Należy również zwrócić uwagę, że część wydatków może stanowić cross-financing, który może stanowić nie więcej niż 30% wartości projektu.

- 34. Zgodnie z jednym z kryteriów wyboru projektu: „Projekt zakłada wykorzystanie modelu wypracowanego w projekcie Przestrzeń dostępnej szkoły”. Czy kryterium zostanie uznane za spełnione, jeśli w projekcie zaplanowana zostanie jedynie np. współpraca z rodzicami zgodnie z częścią „5.1. Współpraca z rodzicami” Modelu? Czy wystarczy częściowe wykorzystanie standardów modelu czy model musi zostać wdrożony i wykorzystany w całości, aby spełnić ww. kryterium?**

Zgodnie z definicją kryterium szczególnego nr 3 - Kryterium zostanie spełnione, gdy w projekcie zaplanowane zostaną działania z wykorzystaniem modelu wypracowanego w projekcie Przestrzeń dostępnej szkoły. Należy wskazać w którym zadaniu oraz w jakim zakresie model będzie wykorzystywany w trakcie realizacji projektu. Wnioskodawca ma więc możliwość wyboru standardu który będzie realizował, jak również ma możliwość określenia zakresu jaki będzie możliwy do wdrożenia w trakcie realizacji projektu. Informacje w

powyższym zakresie powinny być wskazane we wniosku o dofinansowanie. Podczas realizacji projektu nie musi być wdrożony i wykorzystany cały Model Dostępnej Szkoły.

- 35. Zgodnie z jednym z kryteriów premiujących: „Projekt jest realizowany we współpracy ze szkołą specjalną lub innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami.”. Czy aby spełnić ww. kryterium, szkoła specjalna lub inna instytucja działająca na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami musi występować w projekcie w charakterze oficjalnego Partnera (Realizatora)?**

Szkoła specjalna lub inna instytucja nie musi występować w charakterze oficjalnego Partnera (Realizatora). Zgodnie z definicją kryterium premiującego nr 3 Spełnienie danego kryterium weryfikowane będzie na podstawie treści wniosku o dofinansowanie, z którego powinien jednoznacznie wynikać zakres współpracy odzwierciedlony w opisie zaplanowanych zadań.

Należy mieć na uwadze, iż w zależności od rodzaju zależności między współpracującymi organami Wnioskodawca powinien dysponować odpowiednim dokumentem określającym zakres współpracy. W sytuacji, gdy projekt będą realizowały wspólnie dwie szkoły podlegające pod różne organy prowadzące, projekt może być realizowany w partnerstwie w rozumieniu art. 39 ustawy wdrożeniowej – wówczas musi być podpisana umowa lub porozumienie o partnerstwie. Jeśli zaś będą to dwie szkoły podlegające pod jeden organ prowadzący, powinna to być współpraca potwierdzona innym dokumentem – np. porozumieniem lub listem intencyjnym. Zakres współpracy zależy od zdiagnozowanych potrzeb, może polegać np. na zaangażowaniu nauczycieli ze szkoły specjalnej lub na wspólnej realizacji zajęć dla dzieci z dwóch szkół.

- 36. Zgodnie z jednym z kryteriów premiujących „Projekt zakłada współpracę ze specjalistami w celu wspierania rodziców/opiekunów i nauczycieli”. Czy aby spełnić ww. kryterium, w projekcie powinna zostać zaplanowana realizacja np. spotkań indywidualnych, grupowych warsztatów dla nauczycieli czy dla rodziców? Czy może oba rodzaje wsparcia- zajęcia osobne bądź wspólne dla jednej i drugiej grupy (np. psycholog prowadzący warsztaty, w których wezmą udział i nauczyciele i rodzice)?**

Regulamin nie określa tego jak powinna wyglądać współpraca ze specjalistami, nie ma narzuconych form oraz rodzaju tej współpracy. Wybór rodzaju oraz formy współpracy należy do Wnioskodawcy i powinien wynikać z przeprowadzonej diagnozy. Mogą to być zajęcia zarówno grupowe, jak i indywidualne, warsztaty, spotkania itp. Wskazany sposób przeprowadzenia zajęć oraz ich forma powinny być uzasadnione i opisane we wniosku o dofinansowanie.

- 37. Czy w ramach projektu z edukacji włączającej możliwe jest prowadzenie zajęć fizjoterapeutycznych dla dzieci?**

W związku z tym, iż fizjoterapia należy do świadczeń finansowanych w ramach Narodowego Funduszu Zdrowia, ze względu na ryzyko wstąpienia podwójnego finansowania wydatków, nie jest działaniem kwalifikowalnym w projektach składanych w naborze na edukację włączającą.

- 38. Zgodnie z kryterium nr 1 (KRYTERIA FORMALNE) Wsparciem w ramach projektu nie są objęte ośrodki wychowania przedszkolnego i szkoły, dla których organem prowadzącym jest członek Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Suwałk, ośrodki wychowania przedszkolnego, dla których organem prowadzącym jest członek Białostockiego Obszaru Funkcjonalnego**

oraz szkoły/placówki dostępne wyłącznie dla dzieci ze specjalnymi potrzebami, w tym specjalne.

Jednocześnie w opisie kryterium widnieje informacja – cyt. „Uczniowie szkoły specjalnej mogą być objęci wsparciem wyłącznie w ramach projektu realizowanego we współpracy ze szkołą specjalną”. Czy jeżeli projekt zakłada współpracę na mocy porozumienia zawartego pomiędzy organem prowadzącym szkołę objętą projektem oraz szkołą specjalną (która zgodnie z kryterium 1 nie będzie objęta wsparciem projektowym), to uczniowie szkoły specjalnej mogą wziąć udział w zaplanowanych w projekcie zajęciach? Jakiego rodzaju to mogą być zajęcia? Czy muszą wynikać z diagnozy szkoły specjalnej? Projekt zakłada spełnienie kryterium premiującego nr 3 - Projekt jest realizowany we współpracy ze szkołą specjalną lub innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami.

Planując współpracę ze szkołą specjalną należy mieć na uwadze cel naboru jakim jest wsparcie ogólnodostępnych przedszkoli i szkół w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej. W związku z powyższym wszystkie działania projektu powinny przyczyniać się do realizacji tego celu. Odnosnie rodzaju zajęć jakie mogą być realizowane w ramach współpracy opisanej w kryterium premiującym nr 3 to zakres współpracy zależy od zdiagnozowanych potrzeb. Diagnoza powinna dotyczyć szkół objętych wsparciem (ogólnodostępnych). Z diagnozy powinien wynikać zakres współpracy ze szkołą specjalną. Dzieci ze szkoły specjalnej mogą być objęte wsparciem w ramach projektu, natomiast szkoła specjalna nie może być objęta wsparciem. Współpraca może polegać m. in. na realizacji zajęć dla dzieci z obu szkół lub działań integracyjnych.

Należy mieć na uwadze, iż w zależności od rodzaju zależności między współpracującymi organami Wnioskodawca powinien dysponować odpowiednim dokumentem określającym zakres współpracy. W sytuacji, gdy projekt będą realizowały wspólnie dwie szkoły podlegające pod różne organy prowadzące, projekt może być realizowany w partnerstwie w rozumieniu art. 39 ustawy wdrożeniowej – wówczas musi być podpisana umowa lub porozumienie o partnerstwie. Jeśli zaś będą to dwie szkoły podlegające pod jeden organ prowadzący, powinna to być współpraca potwierdzona innym dokumentem – np. porozumieniem lub listem intencyjnym.

- 39. Zgodnie z kryterium nr 3 (ISZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW) - Projekt zakłada wykorzystanie modelu wypracowanego w projekcie Przestrzeń dostępnej szkoły. Czy jeżeli projekt obejmuje wsparciem kilka szkół, to projekt musi zakładać wykorzystanie modelu wypracowanego w projekcie Przestrzeń dostępnej szkoły we wszystkich placówkach objętych wsparciem projektowym, czy wystarczy, że zostanie wykorzystany w części placówek objętych wsparciem w ramach danego projektu? Np. projekt obejmuje 5 placówek, a model zostanie wykorzystany w 2 z nich.**

Odnosnie kryterium szczególnego nr 3 -kryterium zostanie uznane za spełnione, jeśli w każdej placówce objętej wsparciem zostaną zaplanowane działania z wykorzystaniem modelu wypracowanego w projekcie Przestrzeń dostępnej szkoły. Należy wskazać, w którym zadaniu oraz w jakim zakresie model będzie wykorzystywany w trakcie realizacji projektu.

- 40. Zgodnie z podrozdziałem 3.3 Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027, wkładem niepieniężnym nie może być wydatek uprzednio współfinansowany**

ze środków UE. Czy możemy jako wkład własny zaliczyć wynajem sal na zajęcia, skoro budynek szkoły był termomodernizowany?

Zapis, iż wkładem niepieniężnym nie może być wydatek uprzednio współfinansowany ze środków UE oznacza, że kwalifikowalność wkładu własnego niepieniężnego wnoszonego np. w postaci udostępnienia sal jest zależna od zakresu jego wcześniejszego finansowania ze środków UE. Wniesienie wkładu własnego w postaci wynajęcia sal na zajęcia dydaktyczne stanowi wkład własny niepieniężny. Należy także pamiętać o tym, że wniesienie wkładu własnego i jego kwalifikowalność zależy od tego w jakim budynku usytuowane są te sale. Możemy mieć do czynienia z następującymi przypadkami:

- Wkład własny w postaci udostępnienia sal lekcyjnych na działania projektowe według stawki za wynajem w budynku, gdzie wcześniej dokonano prac termomodernizacyjnych finansowanych z UE – ION dopuszcza taki wkład. Należy bowiem odróżnić rodzaj i charakter poszczególnych wydatków tj. roboty remontowo-budowlane oraz wynajmu sal/użytkowania ich na potrzeby projektu EFS.
- Wkład własny w postaci udostępnienia sal lekcyjnych na działania projektowe według stawki na wynajem, gdzie wcześniej wyposażono te sale w sprzęt np. komputerowy, wyposażenie laboratorium ze środków UE – ION dopuszcza wkład według stawki za wynajem sali „zwykłej” (bez wyposażenia w sprzęt, czyli nie według stawki za wynajem sali komputerowej, tylko za wynajem sali bez sprzętu).
- Wkład własny w postaci udostępnienia sal lekcyjnych na działania projektowe według stawki na wynajem, gdzie wcześniej wyposażono te sale w meble ze środków UE – ION nie dopuszcza takiej możliwości. Natomiast w takiej sytuacji jako wkład własny Beneficjent może wykazać koszty dotyczące użytkowania pomieszczeń, np. energia elektryczna, ciepła, Internet.
- Wkład własny w postaci udostępnienia sal lekcyjnych na działania projektowe według stawki za wynajem w budynku, który w całości został wybudowany/przebudowany ze środków UE – ION nie dopuszcza takiej możliwości. Natomiast w takiej sytuacji jako wkład własny Beneficjent może wykazać koszty dotyczące użytkowanie pomieszczeń, np. energia elektryczna, ciepła, Internet.

Niemniej każdy przypadek będzie rozpatrywany przez ION indywidualnie.

41. Zgodnie z jednym z kryteriów premiujących: „Projekt jest realizowany we współpracy ze szkołą specjalną lub innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami.”. Czy aby spełnić ww. kryterium, szkoła specjalna lub inna instytucja działająca na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami musi występować w projekcie w charakterze oficjalnego Partnera (Realizatora)?

Szkoła specjalna lub inna instytucja nie musi występować w charakterze oficjalnego Partnera (Realizatora). Zgodnie z definicją kryterium premiującego nr 3 Spełnienie danego kryterium weryfikowane będzie na podstawie treści wniosku o dofinansowanie, z którego powinien jednoznacznie wynikać zakres współpracy odzwierciedlony w opisie zaplanowanych zadań.

Należy mieć na uwadze, iż w zależności od rodzaju zależności między współpracującymi organami Wnioskodawca powinien dysponować odpowiednim dokumentem określającym zakres współpracy. W sytuacji, gdy projekt będą realizowały wspólnie dwie szkoły podlegające pod różne organy prowadzące, projekt może być realizowany w partnerstwie w rozumieniu art. 39 ustawy wdrożeniowej – wówczas musi być podpisana umowa lub porozumienie o

partnerstwie. Jeśli zaś będą to dwie szkoły podlegające pod jeden organ prowadzący, powinna to być współpraca potwierdzona innym dokumentem – np. porozumieniem lub listem intencyjnym. Zakres współpracy zależy od zdiagnozowanych potrzeb, może polegać np. na zaangażowaniu nauczycieli ze szkoły specjalnej lub na wspólnej realizacji zajęć dla dzieci z dwóch szkół.

42. W nawiązaniu do regulaminu cyt. "Uczniowie szkoły specjalnej mogą być objęci wsparciem wyłącznie w ramach projektu realizowanego we współpracy szkoły ogólnodostępnej ze szkołą specjalną."

Mam pytanie co do formy wsparcia dla szkoły specjalnej.

1. Czy zakup materiałów dydaktycznych np. specjalistycznego oprogramowania lub sprzętu na potrzeby zajęć które uwzględnimy w działaniach projektowych wpisuje się w formę wsparcia z którego może skorzystać również szkoła specjalna?

2. Czy zakup środka trwałego np. plac zabaw, wyposażenie sali gimnastycznej wpisuje się w formę wsparcia z którego może skorzystać szkoła specjalna?

3. Jakie inne formy wsparcia mogą zostać przewidziane dla szkoły specjalnej która będzie w partnerstwie ze szkołą ogólnodostępną?

Planując współpracę ze szkołą specjalną należy mieć na uwadze cel naboru jakim jest wsparcie ogólnodostępnych przedszkoli i szkół w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej. W związku z powyższym wszystkie działania projektu powinny przyczyniać się do realizacji tego celu. Odnośnie rodzaju zajęć jakie mogą być realizowane w ramach współpracy opisanej w kryterium premiującym nr 3 to informuję, iż zakres współpracy zależy od zdiagnozowanych potrzeb. Diagnoza powinna dotyczyć szkół objętych wsparciem (ogólnodostępnych). Z diagnozy powinien wynikać zakres współpracy ze szkołą specjalną. Dzieci ze szkoły specjalnej mogą być objęte wsparciem w ramach projektu, natomiast szkoła specjalna nie może być objęta wsparciem, w związku z czym nie można doposażyć ani wyremontować szkoły specjalnej. Współpraca może polegać m. in. na realizacji zajęć dla dzieci z obu szkół lub działań integracyjnych. W związku z powyższym potrzeba zakupu wyposażenia, materiałów pomocniczych czy dydaktycznych powinna wynikać ze zdiagnozowanych potrzeb w ogólnodostępnej szkole. Natomiast w ramach zajęć dla dzieci z obu placówek mogą być wykorzystywane zakupione materiały i wyposażenie, jednak wyposażenie trwałe, które nie zostanie zużyte podczas realizacji zajęć, musi dotyczyć szkoły ogólnodostępnej.

43. Projekt jest realizowany we współpracy ze szkołą specjalną lub innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami.

Czy inne instytucje to np. ETAP Ośrodek Profilaktyki i Terapii dla Młodzieży i Dorosłych w Białymstoku? O jakie jeszcze inne instytucje chodzi? Poradnie pedagogiczno-psychologiczne?

W ramach kryterium premiującego nr 3 premiowana będzie współpraca ze szkołą specjalną lub inną instytucją działającą na rzecz dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami. Kryterium będzie spełnione, jeśli instytucja, z którą zostanie nawiązana współpraca posiada 2letnie doświadczenie w działaniu na rzecz dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami. W związku z czym we wniosku o dofinansowanie konieczne jest opisanie w/w doświadczenia i wykazanie, że dana instytucja spełnia warunki określone w kryterium.

44. Dot. Załącznika nr 8 – systematyka kryteriów wyboru projektu – szczególne kryteria wyboru projektów:

- a. Kryterium obligatoryjne dotyczące działań skierowanych na wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży(...). Pytanie dotyczy zapisu: „Sama deklaracja, że działania takie będą prowadzone w ramach projektu nie jest wystarczająca do uznania kryterium za spełnione.” Jakiego w związku z tym działania będą wystarczające do uznania kryterium za spełnione? Czy samo umieszczenie opisu w formie zadania z opisem w treści wniosku o dofinansowanie będzie wystarczające?**

Tak, opis zadania w treści wniosku, z którego wynika, że w ramach tego zadania będą prowadzone działania skierowane na wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży będzie wystarczające.

- b. Kryterium fakultatywne dotyczące współpracy ze szkołą specjalną (...). Pytanie dotyczy zapisu: „ Sama deklaracja współpracy nie jest podstawą do przyznania punktów.” Czy tutaj również samo umieszczenie zapisów w treści wniosku o dofinansowanie w formie zadań będzie wystarczającą podstawą do przyznania punktów?**

Zakres współpracy zależy od zdiagnozowanych potrzeb i powinien być odzwierciedlony w opisie zadań. Jeśli z treści wniosku będzie jednoznacznie wynikało na czym współpraca między podmiotami będzie polegała kryterium zostanie uznane za spełnione.

- c. Kryterium fakultatywne dotyczące współpracy ze specjalistami (...).**

Czy tutaj również samo umieszczenie zapisów w treści wniosku o dofinansowanie w formie zadań będzie wystarczającą podstawą do przyznania punktów?

Kryterium zostanie uznane za spełnione, jeśli Wnioskodawca zaplanuje do realizacji zadania zakładające współpracę ze specjalistami w celu wspierania rodziców/opiekunów i nauczycieli, w tym w celu zapobiegania przedwczesnemu zakończeniu kształcenia. Opis zadania/zadań, z którego wynika zakres i forma współpracy ze specjalistami będzie wystarczający do uznania kryterium za spełnione.