



Fundusze Europejskie
dla Podlaskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Białystok, 04.11.2024

Pytania i odpowiedzi dotyczące konkursu FEPD.08.01-IZ.00-005/24

(pytania, które wpłynęły do dnia 25.10.2024)

- 1. Czy podmiot, Prywatna Szkoła Podstawowa, która istnieje na rynku od 8 lat i w związku z tym pierwsze egzaminy 8 klasisty będą dopiero w bieżącym roku szkolnym (maj 2025), może ubiegać się o dofinansowanie w przedmiotowym naborze.**

Jeśli tak, to na jakie dane odnośnie wyników nauczania ma się powołać w opisie problemów.

Odpowiadając na Pani pytanie informuję, że zgodnie z kryterium formalnym do wsparcia w ramach projektu mogą być objęte szkoły, które osiągnęły wyniki z egzaminu ósmoklasisty/maturalnego poniżej średniej dla województwa podlaskiego z przynajmniej jednego przedmiotu w przynajmniej jednym roku w ciągu ostatnich 3 lat przed ogłoszeniem naboru. Kryterium zostało ustalone zgodnie z zapisami Programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027, z godnie z którymi preferowane mają być placówki, które osiągają niższe wyniki z egzaminów oraz położone na obszarach wiejskich. Z uwagi na to, że w szkole nie było jeszcze prowadzonych egzaminów ósmoklasisty, nie ma możliwości zweryfikowania przedmiotowego kryterium, a tym samym stwierdzenia, że szkoła osiąga niższe wyniki. Tak więc szkoła ta nie może ubiegać się o dofinansowanie w przedmiotowym naborze.

- 2. Wydatki w kosztach bezpośrednich mogą być rozliczane wyłącznie na podstawie rzeczywiście poniesionych wydatków." - czy w takim razie minimalna wartość projektu wynosi 200 tys. EUR (na podstawie wytycznych kwalifikowalności)?**

Nie, składany projekt może mieć wartość niższą niż 200 000 EUR, ale musi być rozliczany na podstawie rzeczywiście poniesionych wydatków.

- 3. Szkoła w gminie wiejskiej planuje złożyć wniosek w ramach działania Działanie 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia. Jest to jedyna szkoła w gminie, na ten moment w szkole nie ma dzieci z niepełnosprawnością ruchową - poruszających się na wózkach. Wejście do budynku nie umożliwia wejście osób z niepełnosprawnościami (wejście z poziomu gruntu/winda/podjazd itp.). W budynku nie ma toalety przystosowanej dla osób z niepełnosprawnościami.**

Jednocześnie przy ograniczonych środkach gminy, środki przeznaczone są na potrzeby niezbędne do zaspokojenia bieżących potrzeb, a nie np. budowy podjazdu dla wózków, skoro na razie nie ma takiej potrzeby.

Czy w związku następującą sytuacją architektoniczną szkoła może złożyć wniosek o dofinansowanie.

Opisana sytuacja nie wyklucza możliwości aplikowania o dofinansowanie w ramach naboru nr FEPD.08.01-IZ.00-005/24 – kształcenie ogólne. W toku realizacji projektu może być zastosowany mechanizm racjonalnych usprawnień w celu zapewnienia udziału w projekcie uczniowi z niepełnosprawnością.

- 4. Jak rozumieć sformułowanie w Regulaminie konkursu str. 23 pkt. 15: "Wsparcie w zakresie cyfryzacji danej szkoły lub placówki poprzedzone jest samooceną wykonaną przez szkołę lub placówkę, jej kadrę i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE" - jakiego rodzaju wsparcie oznacza cyfryzację szkoły i kiedy SELFIE musi być zastosowane? Czy w przypadku braku tego typu działań w projekcie kryterium nie musi być spełnione, żeby wniosek w tym kryterium został oceniony pozytywnie?**

Cyfryzacja szkoły ma na celu transformację cyfrową szkół i placówek, w tym doposażenie szkół i placówek w sprzęt komputerowy, urządzenia cyfrowe wraz z oprogramowaniem. W związku z powyższym w sytuacji doposażenia szkoły/placówki należy dokonać samooceny przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE.

W przypadku gdy projekt nie przewiduje doposażenia szkoły lub placówki nie ma konieczności przeprowadzania samooceny przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE.

- 5. Jak rozumieć sformułowanie w Regulaminie konkursu str. 56 pkt. 6: "wkład niepieniężny nie był uprzednio współfinansowany ze środków UE?"**

Powyższy zapis oznacza, że kwalifikowalność wkładu własnego niepieniężnego wnoszonego np. w postaci udostępnienia sal jest zależny od zakresu jego wcześniejszego finansowania ze środków UE. Wniesienie wkładu własnego w postaci wynajęcia sal na zajęcia dydaktyczne stanowi wkład własny niepieniężny. Należy także pamiętać o tym, że wniesienie wkładu własnego i jego kwalifikowalność zależy od tego w jakim budynku usytuowane są te sale. Możemy mieć do czynienia z następującymi przypadkami:

- Wkład własny w postaci udostępnienia sal lekcyjnych na działania projektowe według stawki za wynajem w budynku, gdzie wcześniej dokonano prac termomodernizacyjnych finansowanych z UE – ION dopuszcza taki wkład. Należy bowiem odróżnić rodzaj i charakter poszczególnych wydatków tj. roboty remontowo-budowlane oraz wynajmu sal/użytkowania ich na potrzeby projektu EFS.
- Wkład własny w postaci udostępnienia sal lekcyjnych na działania projektowe według stawki na wynajem, gdzie wcześniej wyposażono te sale w sprzęt np. komputerowy, wyposażenie laboratorium ze środków UE – ION dopuszcza wkład według stawki za wynajem sali „zwykłej” (bez wyposażenia w sprzęt, czyli nie według stawki za wynajem sali komputerowej, tylko za wynajem sali bez sprzętu).
- Wkład własny w postaci udostępnienia sal lekcyjnych na działania projektowe według stawki na wynajem, gdzie wcześniej wyposażono te sale w meble ze środków UE – ION nie dopuszcza

takiej możliwości. Natomiast w takiej sytuacji jako wkład własny Beneficjent może wykazać koszty dotyczące użytkowania pomieszczeń, np. energia elektryczna, ciepła, Internet.

- Wkład własny w postaci udostępnienia sal lekcyjnych na działania projektowe według stawki za wynajem w budynku, który w całości został wybudowany/przebudowany ze środków UE – ION nie dopuszcza takiej możliwości. Natomiast w takiej sytuacji jako wkład własny Beneficjent może wykazać koszty dotyczące użytkowania pomieszczeń, np. energia elektryczna, ciepła, Internet.

Niemniej każdy przypadek będzie rozpatrywany przez ION indywidualnie.

6. Czy w ramach wydatków cross-financingu projektu możliwa jest realizacja działań inwestycyjnych takich jak np.: adaptacja pomieszczeń, remont sal, wykonanie/remont podjazdów? Należy podkreślić, iż wskazane działania będą realizowane w oparciu o Model Dostępnej Szkoły.

Wszystkie wydatki inwestycyjne w projektach składanych w naborze w zakresie kształcenia ogólnego powinny być powiązane z działaniami realizowanymi w projekcie. Jeśli z diagnozy oraz opisu zadań projektu będzie wynikało, że prace są niezbędne do przeprowadzenia działań projektowych wówczas będą mogły być zrealizowane w projekcie. Jednakże kwalifikowalność wydatków będzie podlegała ocenie.

7. Zgodnie z zapisami regulaminu naboru:

"5. Zgodnie z kryterium szczególnym nr 4 projekt zakłada działania mające na celu poprawę wyników nauczania z przedmiotów, w których szkoła osiągnęła wyniki z egzaminów niższe niż średnia województwa w ciągu ostatnich 3 lat przed ogłoszeniem naboru.

Kryterium zostanie uznane za spełnione, gdy w projekcie zostanie zaplanowana realizacja działań mających na celu poprawę wyników nauczania z wybranych przedmiotów w których szkoła osiągnęła wyniki z egzaminów niższe niż średnia województwa w ciągu ostatnich 3 lat przed ogłoszeniem naboru.

Wybór przedmiotów w ramach których będą realizowane w/w działania powinien zostać uzasadniony we wniosku o dofinansowanie i poparty danymi.

Poprawa wniosku na etapie negocjacji w zakresie kryterium nie może obejmować dodania działań wpisujących się w w/w zakres (jeżeli ich nie przewidziano). Poprawa na etapie negocjacji może obejmować jedynie doprecyzowanie zapisów lub wyjaśnienie niespójności. W sytuacji, gdy w projekcie nie zostaną zaplanowane działania wpisujące się w w/w zakres kryterium zostanie ocenione negatywnie."

Czy wnioskodawca może realizować w projekcie wsparcie obejmujące oprócz przedmiotów, w których szkoła osiągnęła wyniki z egzaminów niższe niż średnia województwa w ciągu ostatnich 3 lat przed ogłoszeniem naboru (na podstawie analizy wyników egzaminów) również inne formy wsparcia, takie jak :

kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, edukacji prozdrowotnej, wsparcia psychologicznego, w zakresie podnoszenia świadomości ekologicznej, celów zrównoważonego rozwoju i zmian klimatu, w zakresie poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata, wsparcie budujące kompetencje cyfrowe, w przedmiotach: chemia, fizyka, biologia.

Czy w takim przypadku zostanie spełnione kryterium szczególne 4 naboru?

Działania wskazane w kryteriach szczególnych 3, 4, 5 oraz 6 czyli:

- wsparcie dla uczniów w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych, rozwoju kompetencji kluczowych, umiejętności uniwersalnych oraz przekrojowych a także działań społeczno-wychowawczych, w tym kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, edukacji prozdrowotnej, wsparcia psychologicznego będącego odpowiedzią na problemy wychowawcze oraz trudności w nauce
 - działania mające na celu poprawę wyników nauczania z przedmiotów, w których szkoła osiągnęła wyniki z egzaminów niższe niż średnia województwa w ciągu ostatnich 3 lat przed ogłoszeniem naboru
 - działania mające na celu podnoszenie świadomości uczestników na temat celów zrównoważonego rozwoju i zmian klimatu
 - działania kształtujące postawy poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata
- muszą być realizowane w projekcie.

Pozostałe działania, nie wpisujące się w zakres wskazany powyżej mogą być realizowane, jeśli będą odpowiadać na zidentyfikowane w diagnozie potrzeby, a wnioski wynikające z diagnozy będą powiązane z zakresem planowanych działań.

8. Czy w ramach projektu dopuszczalne jest doposażenie szkolnych pracowni naukowych poparte odpowiednią analizą potrzeb szkoły na podstawie przeprowadzonej diagnozy szkoły czy jedynie możliwy jest jedynie zakup niezbędnego sprzętu do realizacji zaplanowanych w projekcie form wsparcia/zajęć?

. Zakup sprzętu jest możliwy w sytuacji, gdy nie stanowi jedynego lub głównego celu projektu, wynika bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb i jest niezbędny do osiągnięcia celu projektu. W obecnej perspektywie finansowej zakup sprzętu i pomocy do szkół i placówek jest więc możliwy w zakresie potrzebnym do realizacji zaplanowanych w projekcie zajęć

9. Jeżeli w szkole podstawowej w 2024 roku nie było egzaminu 8 klasisty (nie było klasy 8), czy gmina może składać wniosek dla takiej placówki (wówczas wzięte pod uwagę zostaną wyniki egzaminów z lat 2023 i 2022)?

Zgodnie z kryterium formalnym wsparciem w ramach projektu mogą być objęte szkoły, które osiągnęły wyniki z egzaminu ósmoklasisty/maturalnego poniżej średniej dla województwa podlaskiego z przynajmniej jednego przedmiotu w przynajmniej jednym roku w ciągu ostatnich 3 lat przed ogłoszeniem naboru.

Z uwagi na to, że w szkole nie było egzaminów ósmoklasisty w roku 2024, należy wziąć pod uwagę wyniki egzaminów z lat 2023 i 2022.

10. Według zapisów dokumentacji w konkursie może wziąć udział:

Każda ze szkół objętych projektem osiągnęła wyniki z egzaminu ósmoklasisty/maturalnego poniżej średniej dla województwa podlaskiego z przynajmniej jednego przedmiotu w przynajmniej jednym roku w ciągu ostatnich 3 lat przed ogłoszeniem naboru.

Kryterium zostanie uznane za spełnione, jeśli wsparciem w ramach projektu będą objęte wyłącznie szkoły, które osiągnęły wynik z egzaminu ósmoklasisty/maturalnego (na poziomie podstawowym) poniżej średniej dla województwa podlaskiego z przynajmniej jednego przedmiotu w przynajmniej jednym roku w ciągu ostatnich 3 lat przed ogłoszeniem naboru.

Czy kryterium dotyczy wyłącznie lat 2021, 2022 i 2023?

Co ze szkołami, które osiągnęły niższy wynik w 2024 r?

W ramach oceny spełnienia powyższego kryterium będą brane pod uwagę wyniki z egzaminów za lata szkolne 2021/2022, 2022/2023 i 2023/2024.

11. Czy ankietą w ramach SELFIE mają być objęci wszyscy nauczyciele i uczniowie danej szkoły?

Wszelkie informacje dotyczące narzędzia SELFIE oraz sposobu przeprowadzenia samooceny znajdują się na stronie <https://education.ec.europa.eu/pl/selfie>.