Załącznik do uchwały Nr 44/2024

Komitetu Monitorującego programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027

z dnia 18 czerwca 2024 r.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SYSTEMATYKA KRYTERIÓW WYBORU PROJEKTÓW WSPÓŁFINANSOWANYCH Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO +**  **W RAMACH PROGRAMU FUNDUSZE EUROPEJSKIE DLA PODLASKIEGO** **NA LATA 2021-2027**  Priorytet VIII: Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego    Działanie 8.1: Rozwój edukacji i kształcenia  Cel Szczegółowy „f”: Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.  Kryteria mają zastosowanie do projektów wybieranych w trybie konkurencyjnym  **Typy projektów:**  **1. Edukacja przedszkolna:**  - Wsparcie przedszkoli w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej, w tym dostosowanie istniejących miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, w celu zapewnienia równego dostępu do edukacji przedszkolnej oraz zapewnienie odpowiedniego wyposażenia, podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych, bezpośrednie wsparcie dzieci, w tym poprzez zapewnienie usług asystenckich dla dzieci.  **2. Kształcenie ogólne:**  - wsparcie szkół i placówek w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej na wszystkich poziomach kształcenia, np.: zapewnienie odpowiedniego wyposażenia, podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych, bezpośrednie wsparcie uczniów, zapewnienie usług asystenckich dla uczniów.  **3. Kształcenie zawodowe:**  - Wsparcie szkół i placówek w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej poprzez tworzenie rozwiązań wspierających kształcenie zawodowe dostosowane do zróżnicowania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych osób uczących się, w tym wynikających z niepełnosprawności, np.: zapewnienie odpowiedniego wyposażenia, podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych, bezpośrednie wsparcie uczniów, zapewnienie usług asystenckich dla uczniów. | | | |
| 1. **KRYTERIA FORMALNE (SYSTEMATYKA I BRZMIENIE) – etap oceny formalnej** | | | |
| **Lp.** | **Nazwa kryterium** | **Definicja kryterium** | **Opis znaczenia kryterium dla wyniku oceny** |
| 1. | Wsparciem w ramach projektu **nie są objęte** ośrodki wychowania przedszkolnego i szkoły, dla których organem prowadzącym jest członek Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Suwałk, ośrodki wychowania przedszkolnego, dla których organem prowadzącym jest członek Białostockiego Obszaru Funkcjonalnego oraz szkoły/placówki dostępne wyłącznie dla dzieci ze specjalnymi potrzebami, w tym specjalne. | Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.  Uzasadnienie:  MOF Suwałk planuje realizację projektu niekonkurencyjnego w ramach Strategii ZIT MOF Suwałk, w którym przewidziano realizację wsparcia w zakresie edukacji włączającej. BOF planuje realizację projektu niekonkurencyjnego w ramach Strategii ZIT BOF, w którym przewidziano realizację wsparcia w zakresie edukacji włączającej w ośrodkach wychowania przedszkolnego, dla których organami prowadzącymi są członkowie BOF.  Ze wsparcia w ramach naboru wyłączone są również szkoły/placówki dostępne wyłącznie dla dzieci ze specjalnymi potrzebami, w tym specjalne ( w zakresie wsparcia kadry i infrastruktury). Instytucja Organizująca Nabór w celu weryfikacji czy dana placówka może ubiegać się o dofinansowanie na etapie oceny wniosków o dofinansowanie może prowadzić weryfikację danych w oparciu m.in. o statut danej placówki.  **Uczniowie szkoły specjalnej mogą być objęci wsparciem wyłącznie w ramach projektu realizowanego we współpracy ze szkołą specjalną.** | Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na przyznaniu wartości logicznych „tak” lub „nie”.  Spełnienie kryterium jest konieczne do przyznania dofinansowania.  Projekty niespełniające kryterium formalnego są odrzucane na etapie oceny formalnej. |
| 1. **SZCZEGÓLNE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW (SYSTEMATYKA I BRZMIENIE) – etap oceny merytorycznej** | | | |
| **Lp.** | **Nazwa kryterium** | **Definicja kryterium** | **Opis znaczenia kryterium dla wyniku oceny** |
| 1. 1. | We wniosku wskazano dokładne nazwy ośrodków wychowania przedszkolnego/szkół, których uczniowie/nauczyciele otrzymają wsparcie w ramach projektu. | Kryterium zostanie uznane za spełnione, jeśli z treści wniosku będzie jednoznacznie wynikać jaka/ie szkoła/y lub ośrodek/ośrodki wychowania przedszkolnego bierze/biorą udział w projekcie. Warunkiem koniecznym jest więc podawanie we wniosku o dofinansowanie dokładnych nazw ośrodków wychowania przedszkolnego/szkół, których dotyczy projekt.  Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie | Kryterium obligatoryjne – spełnienie kryterium jest niezbędne do przyznania dofinansowania.  Ocena spełniania kryteriów polega na przypisaniu im wartości logicznych „tak” lub „nie” albo „do negocjacji” co oznacza, że projekt może być uzupełniany lub poprawiany w części dotyczącej spełniania kryterium w zakresie opisanym w stanowisku negocjacyjnym i określonym w Regulaminie. Uzupełnienie lub poprawa wniosku o dofinansowanie przez Wnioskodawcę będzie możliwa na etapie negocjacji, o ile projekt w ramach oceny merytorycznej spełnił wszystkie kryteria merytoryczne i został skierowany do negocjacji. |
|  | Wszystkie zaplanowane w projekcie działania (również te kierowane do nauczycieli) wynikają z analizy indywidualnych potrzeb danej szkoły/placówki oraz jej uczniów/nauczycieli. | Kryterium zostanie uznane za spełnione, gdy we wniosku o dofinansowanie zostanie zawarta informacja o wynikach z przeprowadzonej diagnozy. Diagnoza musi być zatwierdzona przez organ prowadzący. Diagnoza nie jest załącznikiem do wniosku o dofinansowanie projektu, jednak powinna być dostępna np. podczas negocjacji lub kontroli projektu.  Działania zaplanowane w projekcie muszą odpowiadać na zidentyfikowane w diagnozie potrzeby, a wnioski z niej wynikające powinny być powiązane z zakresem działań planowanych w projekcie.  Kryterium zostanie uznane za spełnione jeśli uzasadnienia zdiagnozowanych problemów we wniosku o dofinansowanie będą zawierały opisy indywidualnej sytuacji i potrzeb danej szkoły oraz jej uczniów/nauczycieli.  Za bieżące dane źródłowe uznaje się dane, które dotyczą okresu nie dłuższego niż 12 miesięcy poprzedzających datę złożenia wniosku o dofinansowanie.  Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie. | Kryterium obligatoryjne – spełnienie kryterium jest niezbędne do przyznania dofinansowania.  Ocena spełniania kryteriów polega na przypisaniu im wartości logicznych „tak” lub „nie” albo „do negocjacji” co oznacza, że projekt może być uzupełniany lub poprawiany w części dotyczącej spełniania kryterium w zakresie opisanym w stanowisku negocjacyjnym i określonym w Regulaminie. Uzupełnienie lub poprawa wniosku o dofinansowanie przez Wnioskodawcę będzie możliwa na etapie negocjacji, o ile projekt w ramach oceny merytorycznej spełnił wszystkie kryteria merytoryczne i został skierowany do negocjacji. |
|  | Projekt zakłada wykorzystanie modelu wypracowanego w projekcie Przestrzeń dostępnej szkoły | Kryterium zostanie spełnione, gdy w projekcie zaplanowane zostaną działania z wykorzystaniem modelu wypracowanego w projekcie Przestrzeń dostępnej szkoły.  Należy wskazać w którym zadaniu oraz w jakim zakresie model będzie wykorzystywany w trakcie realizacji projektu.  Model Dostępnej Szkoły to wzorzec zapewnienia dostępności placówek edukacyjnych dla osób ze szczególnymi, ale różnorodnymi potrzebami, który opiera się na zasadach projektowania uniwersalnego.  Na Model składają się standardy dostępności architektonicznej, informacyjno-komunikacyjnej, procesu dydaktycznego, działań opiekuńczo-wychowawczych realizowanych przez szkołę oraz kwestii związanych z zarządzaniem. Wdrożenie Modelu jest gwarancją tego, że szkoła będzie miejscem przyjaznym dla dzieci, rodziców, nauczycieli i innych członków społeczności lokalnej – niezależnie od ich potrzeb.  Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie. | Kryterium obligatoryjne – spełnienie kryterium jest niezbędne do przyznania dofinansowania.  Ocena spełniania kryteriów polega na przypisaniu im wartości logicznych „tak” lub „nie” albo „do negocjacji” co oznacza, że projekt może być uzupełniany lub poprawiany w części dotyczącej spełniania kryterium w zakresie opisanym w stanowisku negocjacyjnym i określonym w Regulaminie. Uzupełnienie lub poprawa wniosku o dofinansowanie przez Wnioskodawcę będzie możliwa na etapie negocjacji, o ile projekt w ramach oceny merytorycznej spełnił wszystkie kryteria merytoryczne i został skierowany do negocjacji. |
|  | Projekt zakłada działania skierowane na wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych oraz bezpośrednie wsparcie uczniów szkół objętych projektem. | Kryterium zostanie uznane za spełnione jeżeli w projekcie zaplanowane zostaną działania skierowane na wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych oraz bezpośrednie wsparcie uczniów szkół objętych projektem .  We wniosku o dofinansowanie powinno być jednoznacznie wskazane w ramach jakich konkretnych zajęć (wskazać nazwę) będą realizowane działania, o których mowa w kryterium. Zajęcia powinny być uwzględnione w opisie zadań projektu. Podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych nie jest obligatoryjne i powinno być realizowane w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.  Sama deklaracja, że działania takie będą prowadzone w ramach projektu nie jest wystarczająca do uznania kryterium za spełnione.  Spełnienie danego kryterium weryfikowane będzie na podstawie treści wniosku o dofinansowanie. | Kryterium obligatoryjne – spełnienie kryterium jest niezbędne do przyznania dofinansowania.  Ocena spełniania kryteriów polega na przypisaniu im wartości logicznych „tak” lub „nie” albo „do negocjacji” co oznacza, że projekt może być uzupełniany lub poprawiany w części dotyczącej spełniania kryterium w zakresie opisanym w stanowisku negocjacyjnym i określonym w Regulaminie. Uzupełnienie lub poprawa wniosku o dofinansowanie przez Wnioskodawcę będzie możliwa na etapie negocjacji, o ile projekt w ramach oceny merytorycznej spełnił wszystkie kryteria merytoryczne i został skierowany do negocjacji. |
|  | Adekwatność prac remontowych i adaptacyjnych do potrzeb edukacji włączającej. | Kryterium zostanie uznane za spełnione, jeśli zaplanowane w projekcie prace adaptacyjne oraz remontowe są zgodne z zasadami uniwersalnego projektowania i mają na celu dostosowanie infrastruktury szkolnej do specjalnych potrzeb użytkowników.  Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie. | Kryterium obligatoryjne – spełnienie kryterium jest niezbędne do przyznania dofinansowania.  Ocena spełniania kryteriów polega na przypisaniu im wartości logicznych „tak” lub „nie” lub „nie dotyczy” albo „do negocjacji” co oznacza, że projekt może być uzupełniany lub poprawiany w części dotyczącej spełniania kryterium w zakresie opisanym w stanowisku negocjacyjnym i określonym w Regulaminie. Uzupełnienie lub poprawa wniosku o dofinansowanie przez Wnioskodawcę będzie możliwa na etapie negocjacji, o ile projekt w ramach oceny merytorycznej spełnił wszystkie kryteria merytoryczne i został skierowany do negocjacji. |
| 1. **PREMIUJĄCE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW (SYSTEMTYKA I BRZMIENIE)** | | | |
| Lp. | Nazwa kryterium | Definicja kryterium | Opis znaczenia kryterium dla wyniku oceny |
|  | Wsparcie w ramach projektu jest skierowane do przynajmniej jednej szkoły, z której przedstawiciele kadry wzięli udział w szkleniach w ramach projektu *„Szkolenia i doradztwo dla kadry edukacji włączającej z województwa podlaskiego””* realizowanego w ramach PO WER | Kryterium zostanie uznane za spełnione, jeśli Wnioskodawca wykaże, że przedstawiciele kadry zatrudnieni w przynajmniej jednej szkole objętej wsparciem brali udział w projekcie *„Szkolenia i doradztwo dla kadry edukacji włączającej z województwa podlaskiego”* realizowanego w ramach PO WE*R.*  Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie. | Kryterium fakultatywne – spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania (tj. przyznanie 0 punktów nie dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania).  Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na przyznaniu: − 10 punktów – w przypadku spełnienia kryterium,  − 0 punktów – w przypadku niespełnienia kryterium |
| 2. | Projekt zakłada wykorzystanie  zasobów dostępnych na ZPE lub wdrażanie modeli wypracowanych w ramach PO WER | Kryterium wynika z Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027 i ma na celu nie powielanie przedsięwzięć realizowanych na poziomie krajowym w zakresie tworzenia materiałów edukacyjnych.  Kryterium zostanie uznane za spełnione, jeśli z treści wniosku będzie jednoznacznie wynikać w jakim zakresie wypracowane rozwiązania zostaną wykorzystane w projekcie.  W ramach projektu powinny być wykorzystane zasoby dostępne na ZPE lub wdrożone modele wypracowane w ramach PO WER (adekwatnie do zakresu wsparcia) np.:   * „Asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych”; * „Szkolenia i doradztwo dla kadry edukacji włączającej z województwa podlaskiego”; * „Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – model szkolenia i doradztwa”   Punkty premiujące nie będą przyznane za zastosowanie modelu wypracowanego w projekcie Przestrzeń dostępnej szkoły ze względu na to, że jego zastosowanie jest obligatoryjne zgodnie z kryterium szczególnym.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. | Kryterium fakultatywne – spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania (tj. przyznanie 0 punktów nie dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania).  Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na przyznaniu: − 5 punktów – w przypadku spełnienia kryterium,  − 0 punktów – w przypadku niespełnienia kryterium |
| 3. | Projekt jest realizowany we współpracy ze szkołą specjalną lub innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami. | Kryterium zostanie uznane za spełnione, jeżeli projekt będzie realizowany we współpracy ze szkołą specjalną lub inną instytucją działającą na rzecz dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami posiadającą co najmniej 2 letnie doświadczenie w tym obszarze. We wniosku o dofinansowanie należy opisać posiadane przez w/w instytucję doświadczenie.  Współpraca powinna polegać na wspólnej realizacji celów oraz działań projektu. Sama deklaracja współpracy nie jest podstawą do przyznania punktów.  Spełnienie danego kryterium weryfikowane będzie na podstawie treści wniosku o dofinansowanie, z którego powinien jednoznacznie wynikać zakres współpracy odzwierciedlony w opisie zaplanowanych zadań. | Kryterium fakultatywne – spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania (tj. przyznanie 0 punktów nie dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania).  Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na przyznaniu: − 10 punktów – w przypadku spełnienia kryterium,  − 0 punktów – w przypadku niespełnienia kryterium. |
| 4. | Projekt zakłada współpracę ze specjalistami w celu wspierania rodziców/opiekunów  i nauczycieli. | Kryterium zostanie uznane za spełnione, jeśli Wnioskodawca zaplanuje do realizacji zadania zakładające współpracę ze specjalistami w celu wspierania rodziców/opiekunów i nauczycieli, w tym w celu zapobiegania przedwczesnemu zakończeniu kształcenia.  Wspomaganie rozwoju ucznia niejednokrotnie wymaga wsparcia jego otoczenia zwłaszcza rodziców/opiekunów i nauczycieli poprzez wdrożenie pomocy z zewnątrz. Dlatego też premiowane będą projekty zakładające zaangażowanie specjalistów np. psychologów, pedagogów, terapeutów do współpracy nauczycieli z rodzicami/ opiekunami, poprzez realizację m. in. spotkań indywidualnych, grupowych warsztatów. Wsparcie to ma służyć radzeniu sobie w sytuacjach problemowych, właściwemu reagowaniu na przejawy trudnych i niepożądanych zachowań u uczniów oraz skutecznej komunikacji pomiędzy nauczycielem, rodzicem i dzieckiem.  Sama deklaracja współpracy nie jest podstawą do przyznania punktów.  Spełnienie danego kryterium weryfikowane będzie na podstawie treści wniosku o dofinansowanie. | Kryterium fakultatywne – spełnienie kryterium nie jest konieczne do przyznania dofinansowania (tj. przyznanie 0 punktów nie dyskwalifikuje z możliwości uzyskania dofinansowania).  Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na przyznaniu: − 5 punktów – w przypadku spełnienia kryterium,  − 0 punktów – w przypadku niespełnienia kryterium. |